

**Аналитический отчет педагога-психолога о проведенной коррекционно-развивающей (индивидуальной/групповой) работе с использованием современных методик за 2021– 2022 гг, за 2022 - 2023 гг. педагога – психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка – детский сад № 33 ст. Тамань муниципального образования Темрюкский район
Альховской Любовь Ивановны**

Работа педагога – психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога- психолога.

Цель: создать условия по охране и укреплению психического здоровья воспитанников ДООУ.

Таким образом, цель деятельности педагога-психолога ДООУ – создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития;
- содействие адаптации детей к ДООУ группы раннего возраста;
- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- выявление особенностей развития и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- психолога – педагогическое сопровождение дошкольников в преодолении возможных трудностей в развитии путем коррекционно – развивающей и консультативной работы;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности работа велась в соответствии с планом по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно – развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально – волевой сферы ребенка;
- коррекционно – развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно- развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно – развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арт – терапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

Консультативно – просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребенка.

Использовались, в основном индивидуальные формы работы. С запросами за межаттестационный период, обратились:

122 родителя, 15 работников дошкольного учреждения.

Запросы на консультациях родителей и педагогов.

Проблемы	Количество обратившихся, %	
	Родители воспитанников (законные представители)	Педагогический коллектив
Способности ребенка	18	7

Интеллектуальное развитие личности ребенка.	19	11
Межличностное общение	35	24
Детско – родительские отношения	5	5
Возрастные особенности детей	16	7
Психологическая готовность к школе	23	7
Взаимоотношение в семье	6	13

Из таблицы 1 видно, что в результате индивидуальных обращений родителей в межаттестационный период по проблеме «межличностного общения» выявлен самый высокий процент, что позволило организовать для родителей лекцию на данную

тему: «Общаться с ребенком. Как?».

Также проблема была выявлена по темам: «Способности ребенка»,

«Психологическая готовность к школе». Были проведены семинары (круглый стол) для педагогов и родительское собрание для родителей в 2022 учебном году. Работа с родителями велась в основном в форме индивидуальных консультаций.

Даны индивидуальные рекомендации родителям (законным представителям) подготовительной группы по развитию психических процессов для работы в течение года, для улучшения показателей готовности к обучению в школе: «Эмоционально – волевая готовность к школьному обучению», «Мотивация к школьному обучению»,

«Психологическая готовность к школе».

В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей педагогов и родителей; достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления.

Психологическая профилактика.

Цель: создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализация права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого – педагогической культуры.

По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры – драматизации, сюжетно – ролевые, на развитие навыков общения, этюды. Проводились

беседы с детьми.

В процессе консультативной работы («Адаптация к условиям детского сада», «Скоро в школу», «Готовность к школе», «Кризис 3-х лет», «Тревожность», «Кризис 7 лет», «Возрастные особенности» и т.д.) родители детского сада познакомились со способами и приемами организации деятельности ребенка дома и в ДОУ, получили практические рекомендации, советы по развитию способностей детей дошкольного возраста и по организации детского времени. Проводились беседы, опросы. Также в групповых помещениях оформлены информационные стенды, где имеются папки-передвижки, памятки, буклеты с постоянно обновляющейся информацией по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Это создает условия для повышения психологической грамотности родителей.

Составлены рекомендации для педагогов и родителей по работе с детьми, имеющими особенности в развитии эмоциональной сферы, которые активно используют педагоги ДОУ в своей работе.

Мероприятия адаптационного периода.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста). Прогноз степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации: к ним относятся несистемность посещения детского сада, неправильный настрой ребенка и др. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К. Л. Печоры, Г. В. Пантюхиной, Л. Г. Голубевой «Нервно – психическое развитие детей раннего возраста». С малышами проводились игры и занятия направленные на создание эмоционально – благоприятной атмосферы в группе, сближение друг с другом и воспитателем по материалу И.В. Лапиной, представленном в методическом пособии «Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия».

По методике "Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ", И.В. Лапина, получены следующие результаты за 2021 – 2022 гг. (табл. 1)

В 2021 – 2022 уч. год – 28 чел.

В 2022-2023 уч. год – 29 чел.

п/п	Учебный год	Методики	Количество детей с разным уровнем адаптации, %		
			Лёгкая	Средняя	Тяжёлая
1	2021 – 2022	«Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ», И.В. Лапина	71	19	10
2	2022 – 2023	«Диагностика уровня Адаптированности ребёнка к ДОУ», И.В. Лапина	86	9	5

Показатели диагностики уровня адаптированности детей к ДОУ

Как видно из результатов, представленных в табл. 2, в 2021-2022 уч.г. в зоне легкой адаптации находились 71% детей, в 2022-2023 уч.г. в графе легкой адаптации находилось 86% детей.

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет Н. Ю. Куражевой, И. А. Козловой. Программа имеет развивающий и профилактический характер.

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам «Эмоционально – волевая готовность к школьному обучению», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Мотивация к школьному обучению».

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Проведены следующие мероприятия: тренинг для педагогов ДОУ по профилактике эмоционального выгорания «Тропинки здоровья». Семинар-практикум: «Методы работы по предупреждению нарушений поведения у дошкольников»; «Здоровьесберегающие технологии педагога-психолога в рамках реализации ФГОС ДОУ».

Работа по запросам

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной

активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры – драматизации, сюжетно – ролевые игры, игры на развитие навыков общения, рисование, слушание музыки, игры с песком.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДООУ;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально – волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностические методики адаптационного периода

Мероприятия, организованные в период адаптации, благотворно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В 2021 – 2022 учебном году поступило 28 человек в возрасте от 2 до 2,6 лет. Из них

18 детей готовы к посещению ДООУ, 10 детей условно готовы (имеются отрицательные привычки, отношение к высаживанию на горшок, несформированные навыки опрятности).

В 2022-2023 учебном году – 29 человек в возрасте от 1,9 до 2,8 лет. Из них 17 детей (тест «Психолого – педагогические параметры») готовы к посещению ДООУ, 11 детей условно готовы (имеются отрицательные привычки, отношение к высаживанию на горшок, несформированные навыки опрятности).

Далее ежемесячно, в течении года, осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К. Л. Печоры, Г. В. Пантюхиной, Л. Г. Голубевой «Нервно – психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребенка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Легкая адаптация (8 – 16 дней) в 2021 – 2022 году у 21 (71%) малышей, в 2022 – 2023 году у 23 (86%) - преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста - самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило *высокий уровень адаптированности*.

Адаптация средней тяжести в 2021- 2022 году (до 30 дней): у 4 (19%), в 2022 – 2023 у 4 (9%) имели средний уровень адаптированности к дошкольному

учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно проявлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация в 2021 – 2022 году (больше 30 дней) у 2 малышей (10%), в

2022 – 2023 у 1 (5%) – имели тяжелую адаптацию (причины: неответственность родителей (пропуски без уважительных причин), часто болеющие дети, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки (сосание пальца), стереотипные движения.

Плановое психодиагностическое обследование (апрель – май)

Методика «ГОШ» авт. Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, О.Б. Елагина.

Цель: определение степени готовности ребенка к обучению в школе и представляет собой комплексное исследование особенностей психического развития ребенка, поступающего в школу.

Количество детей подготовительных групп, принимающих участие в обследовании:

2021 – 33 человека, из них на начало учебного года высокий уровень – 10 человек (30%), средний – 13 человек (40%), низкий – 10 человек (30%).

2022 – 67 воспитанников, из них с высоким уровнем – 14 человек (9%), средний – 48 человек (76%), низкий – 5 человек (15%).

Дети недостаточно умели сдерживать и контролировать свое поведение, подчинять свои мысли, желания общим требованиям. Было недостаточно сформировано мышление, уровень знаний об окружающем мире сформирован недостаточно.

По результатам итоговой диагностики в 2022 году 97 % детей имели достаточный уровень обучения в школе по общеобразовательной программе (высокий и средний уровни). По сравнению с началом учебного года число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности составило 28 человек (85%), средний уровень составил 4 человека (12%), низкий – 1 человек (3%).

В 2023 году 95 % детей имели достаточный уровень обучения в школе по общеобразовательной программе (высокий и средний уровни). По сравнению с началом учебного года число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности составило 53 человек (80%), средний уровень составил 12 человек (15%), низкий – 2 человек (5%).

Диагностика познавательной сферы воспитанников

По запросам педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (2 младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа).

За период 2021 – 2022 учебный год обследовалось 25 детей. Из них:

От 5 до 6 лет – 15 детей

От 6 до 7 лет – 10 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%	Итоговый %
Высокий	-	-	10	40%	10	40%	80%
Средний	5	20%	10	40%	10	40%	
Низкий	20	80%	5	20%	-	-	

За период 2022 – 2023 учебный год обследовалось 22 детей.

Из них:

От 5 до 6 лет – 10 детей

От 6 до 7 лет – 12 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%	Итоговый %
Высокий	-	-	9	40%	9	40%	85%
Средний	10	45%	10	45%	10	45%	
Низкий	12	55%	3	15%			

Обследование эмоционально – волевой сферы воспитанников

Для коррекции эмоционально – волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам С. Д. Забрамной и Т. Д. Зинкевич – Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Психоэмоциональное состояние вашего ребенка».

В 2021 – 2022 учебном году получила запросы и обследовала 6 детей в возрасте 4-5 лет, 9 – 5-6 лет и 7 - 6-7 лет.

В 2022 -2023 учебном году: 4-5 лет – 5 детей, 5-6 лет – 7 детей, 6-7 лет – 11 детей.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое обследование по методикам: «Страхи в домиках», «Несуществующее животное», «Лесенка», «Нарисуй семью», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка через игры и упражнения, игры – беседы, мини – этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, арт-терапия, музыкальная терапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлено на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно – развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий.

Коррекционно – развивающие занятия в 2021 - 2022 году посещали 25 детей:

От 5 до 6 лет – 15 детей

От 6 до 7 лет – 10 детей

Коррекционно – развивающие занятия в 2022 - 2023 году посещали 22 детей:

От 5 до 6 лет – 10 детей

От 6 до 7 лет – 12 детей.

Использовались следующие методики:

Название, автор коррекционно-развивающей программы	Основная цель программы	Возраст участников
С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Повышение коммуникативных навыков, развитие эмоциональной сферы, способности осознавать и контролировать свои эмоции.	5-6 лет

Н. Ю. Куражева «Цветик – семицветик»	Создание условий для естественного психологического развития ребенка	5-6 лет 6-7 лет
Н. Ю. Куражева, А. С. Тузаева «Приключения будущих первоклассников»	Профилактика нарушений эмоционально – волевой сферы, развитие коммуникативных навыков	6-7 лет
М. В. Ильина «Чувствуем – познаем – размышляем»	Развитие восприятия и эмоционально – волевой сферы	5-6 лет
Л. В. Коломийченко «Дорогою Добра»	Социально-коммуникативное развитие и воспитание дошкольников	5-6 лет 6-7 лет

Выводы:

Проведенная коррекционно – развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого – педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат составляет 85%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно – развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии позволяет грамотно определять траекторию психолого – педагогического сопровождения воспитанников, что соответствует современным критериям качества образования.

Педагог-психолог МБДОУ ЦРР-ДС № 33
Заведующий МБДОУ ЦРР-ДС № 33



Л.И. Альховская
Т.В. Дубинина

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Муниципальное бюджетное
дошкольное
образовательное учреждение
Центр развития ребенка-детский сад
№ 33 ст. Тамань
муниципального образования
Темрюкский район
353555, Краснодарский край
Темрюкский район. ст. Тамань
ул. Ленина. 33 тел.:31-6-90
ИНН 2352028876 ОГРН 1022304743328
Исх.№ 48 от «30» 08 2023 г.

СПРАВКА

Данна Альховской Любовь Ивановне – педагогу-психологу
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития детский сад № 33, в том что она в 2021-2023 учебных годах
проводила коррекционно-развивающую работу с использованием
современных методик. Психолого-педагогическая диагностика подтверждает
позитивную динамику развития воспитанников, высокие показатели
подготовки детей к школе.

Заведующий МБДОУ ЦРР-ДС № 33



Т.В. Дубинина