

ПРИНЯТА:

Протоколом № 1

Педагогического совета МБДОУ ЦРР-ДС № 33
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 120-Д от 28.08.2023г.

Заведующий МБДОУ ЦРР-ДС №33
_____ Т.В. Дубинина

СОГЛАСОВАНА:

Совет родителей МБДОУ ЦРР-ДС №33

Протокол № 1

«28» августа 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Центра развития ребёнка - детского сада № 33 ст.
Тамань муниципального образования Темрюкский район

Юридический адрес: 353555

ст.Тамань ул. Ленина, 33

Телефон/факс: 8-861-48-31-6-90

Адрес сайта: <http://dstem33.ucoz.ru/>

Электронный адрес: tamandoo33@mail.ru

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы)	
2.7	Иные характеристики содержания Программы	
2.8	Рабочая программа воспитания	
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.4	Кадровые условия реализации Программы	
3.5	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.6.1	Календарный план воспитательной работы	
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ **(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)**

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка - детского сада № 33 ст. Тамань муниципального образования Темрюкский район (далее - ДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования ([далее – ФОП ДО](#)).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</p> <p>Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.</p> <p>Составляет, примерно 90% от общего объема Программы</p>	<p>Парциальная программа «Юные театралы»</p> <p><i>Реализуется педагогами ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</i></p> <p><i>Дополняет образовательные области «Художественно-эстетическое» «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</i></p> <p><i>Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i></p> <p><i>Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МБДОУ ЦРР-ДС № 33 реализуется воспитателями групп, музыкальным руководителем инструктором по физической культуре во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ ЦРР-ДС № 33. Подробнее описана в программе воспитания п. 2.7 Программы</i></p>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад № 33 ст. Тамань муниципального образования Темрюкский район.

Сокращенное наименование: МБДОУ ЦРР-ДС № 33

Место нахождения:

- юридический адрес: 353555, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, ст. Тамань, ул. Ленина, 33., тел./факс 8(86148)31690
- фактический адрес: 353555, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, ст. Тамань, ул. Ленина, 33., тел./факс 8(86148)31690

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования Темрюкский район.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- **Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования Темрюкский район от 28.12.2015 года № 1009.

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, регистрационный № Л035-01218-23/00245404 от 29.08.2012 года, бессрочная, с изменениями Приказ от 20.07.2022 № 1672.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную

деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>

2. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10 мая 2023 г. № 1313 "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края" <https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

Документы учреждения:

Устав утвержден постановлением администрации муниципального образования Темрюкский район от 28.12.2015 года № 1009.

Программа разработана рабочей группой педагогов ДООУ в составе: заведующего – Дубининой Т.В.; старшего воспитателя – Викторович А.Н., воспитателей: Педенко Н.А., Катрыч С.С.; музыкального руководителя Лукошкиной Н.Ю., инструктора по физической культуре Кривонос Ф.Р., педагога – психолога Альховской Л.И., учителя – логопеда – Назарова Е.А.; представителем «Совета родителей» Кальченко Юлия Викторовна.

Режим работы ДООУ: – 10 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДООУ с 7.30 до 17.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в разновозрастных группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года 9 месяцев до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.):

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы:

Обязательная часть

Согласно п. 14.3 ФООП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;

4) лично - ориентированный подход – (принцип «минимакс»), представляет собой саморегулирующуюся систему, у каждого ребёнка появляются реальные возможности для саморазвития с учетом его возможностей и способностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строилась на основании Парциальной программы «Юные театралы»

Программа разработана с учетом работ по театрализованной деятельности: Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр – творчество – дети».

Обновление, дополнение содержания исходит из методических пособий Петровой Т.И., Сергеевой Е.А., Петровой Е.С. «Театрализованные игры в детском саду», Маханевой М.Д. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду», программа А.В.Щеткина «Театральная деятельность в детском саду».

Цель: развитие творческих способностей средствами театрального искусства.

Задачи образовательной деятельности:

- *Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам.*
- *расширить представления обучающихся (воспитанников) с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.).*

- *приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии, театрах города.*
 - *развивать творческие способности обучающихся (воспитанников) средствами театрального искусства.*
 - *развивать интерес детей к художественной литературе.*
 - *формировать и активизировать познавательный интерес детей.*
 - *развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа.*
 - *развивать интонационную выразительность речи.*
 - *закреплять правильное произношение всех звуков, отрабатывать дикцию.*
 - *совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.*
 - *воспитывать культуру речевого общения.*
 - *развивать самостоятельности и инициативы детей в театрализованной деятельности.*
 - *развивать стремление детей самостоятельно искать выразительные средства для создания образа персонажа, используя движение, позу, жест, речевую интонацию.*
 - *формировать интерес к театрально – игровой деятельности через постановку музыкально – драматических спектаклей.*
 - *развивать чувство ритма и координацию движений, ловкость, подвижность.*
- Задачи воспитательной деятельности:***
- *развивать интерес детей к художественной литературе через инсценирование.*
 - *развивать самостоятельности и инициативности детей в театрализованной деятельности.*
 - *развивать патриотизм через приобщение к народной культуре (фольклор (сказки, потешки, песни, народные игры и т.д.)*
 - *формировать чувства прекрасного, эстетики*
 - *формирование нравственности и умения делать нравственный выбор через образы героев произведения*
 - *формирование экологического сознания через элементы народной культуры*
 - *развитие творческих способностей обучающихся (воспитанников)*
 - *формировать индивидуальность личности*
 - *развивать целеустремленность дошкольников*
 - *формировать мировоззрение посредством художественной литературы и театрализованной деятельности.*
 - *Развивать умение взаимопомощи и взаимоподдержки в театрализованной деятельности.*

Принципы и подходы:

- *Учет индивидуальных и возрастных особенностей;*
- *Системности – работа проводится систематически, в течение 5-х лет (1-младшая, 2-младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа).*
- *Интеграции - содержание театрализованных игр взаимосвязаны с другими разделами программы воспитания и обучения детей в детском саду.*
- *Активности - стимулирующей активностью и познавательную деятельность ребенка;*
- *Самостоятельности, позволяющий ребенку самостоятельно определять свое отношение к среде (воспринимать, подражать, создавать и т.д.), выбирать то, что ему по душе.*
- *Новизны, позволяющий преодолевать стереотипность и однообразие.*
- *Обеспечение эмоционально-психологического комфорта – создание условий, в которых дети чувствуют себя «как дома», снятие стрессообразующих факторов, ориентация детей на успех и ощущение радости, получение удовольствия от самой деятельности*
- *Гуманизма предполагает развитие личности, как субъекта творческой деятельности, установление гуманных отношений между детьми, происходит самоопределение личности в культуре, ее приобщение к национальным традициям.*
- *Импровизации – дети учатся импровизировать, т.е. творить что то, новое, а не копировать чужое.*
- *Развивающего обучения*
- *Преемственности взаимодействия с ребенком в условиях детского сада и семьи – родители поддерживают формы работы с детьми и продолжают их в семье.*

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в Рабочей программе воспитания (п.2.7. Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Обязательная часть

ДООУ, является звеном муниципальной системы образования Темрюкского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция ДООУ предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных

потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОУ и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОУ функционирует 10 групп общеразвивающей направленности.

Возрастная группа (название)	направленность	Возраст детей	Кол-во групп/ячейка	Предельная наполняемость
Группа раннего возраста (А вторая и Б вторая)	общеразвивающая	от 2 до 3 лет	2/1	15/15
Вторая младшая группа	общеразвивающая	от 3 лет до 4 лет	1/1	32
А средняя группа	общеразвивающая	от 4 лет до 5 лет	1/1	31
Б средняя группа	общеразвивающая	от 4 лет до 5 лет	1/1	25
А старшая группа	общеразвивающая	от 5 лет до 6 лет	2/1	23/10
Б старшая группа	общеразвивающая	от 5 лет до 6 лет	1/1	31
Подготовительная (А и Б)	общеразвивающая	от 6 лет до прекращения образовательных отношений	2/1	38

Группы	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Помещение №3	Общеразвивающая	2-3	1	15
Помещение №5	Общеразвивающая	2-3	1	15
Помещение №1	Общеразвивающая	В зависимост и от текущего комплектов ания (3-7)	1	32
Помещение №4	Общеразвивающая		1	31
Помещение №2	Общеразвивающая		1	25
Помещение №6	Общеразвивающая		1	24
Помещение №7	Общеразвивающая		1	10
Помещение №8	Общеразвивающая		1	34
Помещение №9	Общеразвивающая		1	32
Помещение №10	Общеразвивающая		1	38

Направленность деятельности групп ДОУ отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

Возраст/ Показатели	2-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно -деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно – личностное	Внеситуативно - личностное

Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник Способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность	Внимание и память	Внимание и память	Внимание и память	Развитие	Начало

познавательных процессов	непроизвольные	непроизвольные	непроизвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	целенаправленного запоминания	формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Узнавание,	Эмоционально	Кратковременная;	Развитие	Интенсивное

	кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Вне ситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов:

	<p>употребления. 3.Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка</p>		<p>сюжетно-ролевой игры.</p>	<p>высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).</p>	<p>общественные мотивы преобладают над личными. 4.Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5.Возникновение первой целостной картины мира. 6.Появление учебно- познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.</p>
--	---	--	------------------------------	---	--

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, учебно-вспомогательными, хозяйственными работниками ДОУ, руководящими, административно-

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий - 1	старший воспитатель – 1 чел.	младший воспитатель- 9 чел.	11 человек.
	музыкальный руководитель – 1 чел.	Заведующий хозяйством - 1 чел.	
	Инструктор по физической культуре-1	Делопроизводитель – 1 чел.	
	Педагог-психолог-1		
	Учитель-логопед-1		
	воспитатели – 14 чел.		

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Темрюкского района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население станицы Тамань составляет около 10 827 тыс. человек, многонациональное, большую часть составляют русские, крымские татары. В станице представлены такие национальности как армяне, азербайджанцы, немцы, грузины, адыгейцы, украинцы, белорусы, греки и корейцы. При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик).

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения станицы за счет строительства объектов

инфраструктуры. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования.

Климатические особенности. Станица расположена на западе Таманского полуострова (*полуостров часто называют просто Тамань*), на южном побережье Таманского залива, находящегося в акватории Керченского пролива. Преобладает мягко-континентальный климат. Зимы мягкие и недолгие. Средняя температура января составляет +11 градусов. Лето продолжительное и жаркое. Средняя температура июля составляет +24 градуса. Среднее годовое количество осадков - 740 мм. Период температурами воздуха выше нуля: 9-10 месяцев.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

Для групп общеразвивающей направленности

- с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени занятие в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- с 16 мая по 31 мая, в этот период преобладает самостоятельная деятельность детей, педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада. Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в индивидуальной или подгрупповой форме.

- с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОУ.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведется в отдельно стоящем здании.

Имеются: 7 групповых ячеек. Специализированные помещения: кабинет педагога – психолога, кабинет учителя – логопеда, музыкальный зал, комната кубанского быта.

Игровые помещения, спальни, раздевалки, санузлы, раздаточные, административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОУ, кабинет старшего воспитателя, медицинский кабинет, пищеблок – отдельностоящее здание.

В ДОУ нет физкультурного зала, образовательная деятельность в части художественно-эстетического развития (Музыка) проводятся в музыкальном зале, групповой ячейке каждой группы, а двигательная активность в части

физического развития достигается во время прогулок путем проведения организованной педагогом двигательной активности.

Музыкальный руководитель в целях реализации Программы осуществляет образовательную деятельность в младших группах в групповой ячейке по примерно составленному расписанию, а в средних, старших и подготовительной группах в музыкальном зале. Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Образование	Дошкольные образовательные организации района МКУ «Информационно – методический центр»	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану МКУ «ИМЦ»
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 9 муниципального образования Темрюкский район	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом	Договор о взаимодействии
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 28 муниципального образования Темрюкский район	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом	Договор о взаимодействии
	Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивный клуб-Тамань»	Проведение совместных мероприятий	Договор о взаимодействии
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «ДШИ»		По запросу

Медицина	Таманская участковая больница	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживания
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
Культура	«Детская библиотека»	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии.	Договор о взаимодействии
	Муниципальное бюджетное учреждение «Таманский КСЦ»	Познавательные беседы, конкурсы, игровые программы, праздники, экскурсии, соревнования, выставки, мастер-классы, концерты	Договор о взаимодействии
Казачество	Таманское станичное казачье общество	Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, познавательные викторины,	Договор о взаимодействии
	Музей казачества	Экскурсии	По запросу
	Музейный комплекс «Атамань»	Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, познавательные викторины, экскурсии	Договор о взаимодействии
Безопасность	Отдел государственной инспекции безопасности дорожного движения Отдела МВД России по Темрюкскому району	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	По запросу
	Пожарная часть № 33, УГПС, МЧС РФ	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.	По запросу
Духовно – нравственное воспитание	Церковь Покрова Пресвятой Богородицы в Тамани	Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, экскурсии	Договор о взаимодействии

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы
Обязательная часть (ФОП ДО п. 15.):

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ФОП ДО п.п/стр.	Наименование группы	Возраст	QRкод
	Группа раннего возраста (А вторая и Б вторая)	от 1,9- до 3 лет	
	Вторая младшая группа	от 3 лет до 4 лет	
	А средняя группа	от 4 лет до 5 лет	
	Б средняя группа	от 4 лет до 5 лет	
	А старшая группа	от 5 лет до прекращения образовательных отношений	
	Б старшая группа	от 5 лет до 6 лет	
	подготовительная (А и Б)	от 6 лет до прекращения образовательных отношений	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<u>Парциальная программа «Юные театралы»</u> <u>Стр. 7-10</u>		
<u>Возраст</u>	<u>Целевые ориентиры</u>	<u>Планируемые результаты</u>
<u>2-3 года</u>		
<u>3-4 года</u>		
<u>4-5 лет</u>		
<u>5-6 лет</u>		
<u>6-7 лет</u>		

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Обязательная часть (ФОП ДО п. 16.): В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОУ используется система педагогической диагностики для детей 3-7 лет, разработанная Н.А. Коротковой, П.Г. Нежновым; для детей раннего возраста (от 1,6-3 лет) мониторинг развития согласно комплексной программы «Первые шаги» под редакцией Е.О. Смирновой, Л.И. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой (п.3.3. Материально-техническое

обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания). Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников. Согласно п. 16.4. ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы (сентябрь) в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (май) (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа 25 продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное). При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту

проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьей	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, проводится согласно Парциальной программы «Юные театралы».

В диагностическом материале раскрываются уровни овладения речевыми навыками, навыками кукловождения, эмоционально – образное развитие, основы коллективной творческой деятельности.

Мониторинг детского развития проводится в 2 раза в год (в сентябре, мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы и влияние на развитие ребенка.

В процессе обследования используются методы:

- наблюдение (в процессе индивидуальной работы, игры, занимательной деятельности);*
- беседа (в процессе знакомства с новыми художественными произведениями, занятий по театрализованной деятельности, в процессе индивидуальной работы);*
- изучение результатов деятельности (изучение рисунков, конструкций, практических действий по театрализации), обсуждение нравственно- этических ситуаций из художественных произведений или из личного опыта,*
- проблемная ситуация.*

Основным видом контроля на всех этапах обучения является показ спектакля.

Мониторинг способствует раскрытию творческих способностей детей. Помогает воспитателю, музыкальному руководителю учитывать:

- индивидуальные социально – психологические особенности ребенка; - особенности его эмоционально – личностного развития;
- интересы, склонности, предпочтения и потребности наличие любознательности и исследовательского интереса;
- возрастные и полоролевые особенности;
- речевые навыки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФООП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

ФООП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR-код
п. 18.3	от 2 до 3 лет	Группа раннего возраста (А вторая и Б вторая)	
п. 18.4	от 3 лет до 4 лет	Вторая младшая группа	
п. 18.5	от 4 лет до 5 лет	А средняя группа	

	от 4 лет до 5 лет	Б средняя группа	
п. 18.6	от 5 лет до 6 лет	А старшая группа	
	от 5 лет до 6 лет	Б старшая группа	
п. 18.7	от 6 лет до прекращения образовательных отношений	Подготовительная (А и Б)	
п. 18.8	решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений	+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма		+	+	+	+
сфера трудового воспитания		+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения		+	+	+	+

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области.

Группа раннего возраста (А и Б вторая) от 2-3 лет	Вторая младшая группа от 3 до 4 лет	средняя (А и Б) группа от 4 лет до 5 лет	старшая (А и Б) группа от 5 лет до 6 лет	подготовительная (А и Б) группа от 6 до прекращения образовательных отношений
<p>1. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в младшей группе», М.: Мозаика-Синтез,2015.</p> <p>2.Л.В. Абрамова , И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (вторая группа раннего возраста), М.: Мозаика-Синтез,2020.</p>	<p>1. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в младшей группе», М.: Мозаика-Синтез,2015.</p> <p>2. Л.В. Абрамова , И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа), М.: МозаикаСинтез,2020.</p> <p>3. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду М.: «Мозаика– Синтез» 2015</p> <p>4. Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения М.: «Мозаика – Синтез» 2019</p>	<p>1. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в средней группе», М.: Мозаика-Синтез,2015</p> <p>2.В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4 – 7 лет М.: «Мозаика – Синтез» 2016</p> <p>3. Л.В. Абрамова , И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа), М.: Мозаика Синтез,2020.</p> <p>4. Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие М.: «Мозаика – Синтез» 2015</p>	<p>1. Л.Е. Осипова «Мы живём в России, старшая группа», М.: «Скрипторий 2003»,2023г.</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (старшая группа), М.: МозаикаСинтез,2020.</p> <p>3. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду М.: «Мозаика– Синтез» 2015</p> <p>4. Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения М.: «Мозаика – Синтез» 2019</p> <p>5. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с</p>	<p>1. Л.Е. Осипова «Мы живём в России, подготовительная группа», М.: «Скрипторий 2003»,2023г.</p> <p>2. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (подготовительная к школе группа), М.: Мозаика-Синтез,2020.</p> <p>3.Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду М.: «Мозаика– Синтез» 2015</p> <p>4. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения М.: «Мозаика – Синтез» 2019</p> <p>5. В.И. Петрова,</p>

		<p>5. Л.Е. Осипова «Мы живём в России, средняя группа», М.: «Скрипторий 2003», 2023г.</p> <p>6. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду М.: «Мозаика– Синтез» 2015</p> <p>7. Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения М.: «Мозаика – Синтез» 2019</p>	<p>дошкольниками 4 – 7 лет М.: «Мозаика – Синтез» 2016</p> <p>6. Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие М.: «Мозаика – Синтез» 2015</p>	<p>Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4 – 7 лет М.: «Мозаика – Синтез» 2016</p> <p>6. Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие М.: «Мозаика – Синтез» 2015</p>
--	--	--	--	---

Образовательная область **«Познавательное развитие»** направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОР ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR-код
п. 19.3	от 2 до 3 лет	Группа раннего возраста (А вторая и Б вторая)	
п. 19.4	от 3 лет до 4 лет	Вторая младшая группа	
п. 19.5	от 4 лет до 5 лет	А средняя группа	
	от 4 лет до 5 лет	Б средняя группа	
п. 19.6	от 5 лет до 6 лет	А старшая группа	
	от 5 лет до 6 лет	Б старшая группа	

п. 19.7	от 6 лет до прекращения образовательных отношений	Подготовительная (А и Б)	
п. 19.8	решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+
Математическое представление	+	+	+	+	+

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области.

Группа раннего возраста (А и Б вторая) от 2-3 лет	Вторая младшая группа от 3 до 4 лет	средняя (А и Б) группа от 4 лет до 5 лет	старшая (А и Б) группа от 5 лет до 6 лет	подготовительная (А и Б) группа от 6 до прекращения образовательных отношений
<p>1. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду с детьми 2-3 лет</p> <p>2. И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений с детьми 2-3, М.: Мозаика-Синтез, 2020г</p> <p>3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным 3-4 года», М.: «МозаикаСинтез», 2020г.</p>	<p>1. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду с детьми 3-4 лет</p> <p>2. И.А. Помораева, В.А. Позина, Формирование элементарных математических представлений с детьми 3-4, М.: Мозаика-Синтез, 2020г.</p> <p>3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным 3-4 года», М.: «МозаикаСинтез», 2020г.</p> <p>4. Л.А. Вегнер «Игры и упражнения на развитие сенсорных способностей</p>	<p>1. О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду с детьми 4-5 лет</p> <p>2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе», М.: «МозаикаСинтез», 2020.</p> <p>3. Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет . - М.: Мозаика-Синтез,2020.</p> <p>4.Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Пространство детской</p>	<p>1. О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду с детьми 5-6лет</p> <p>2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>3. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез,201.</p> <p>4. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2020г</p>	<p>1. О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду с детьми 6-7 лет</p> <p>2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет, М.: МозаикаСинтез, 2014г.</p> <p>3. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет - М.: Мозаика-Синтез,201.</p> <p>4. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет, М.:</p>

	детей 3-4 лет	<p>реализации (проектная деятельность). М.: «МозаикаСинтез», 2020г.</p> <p>5. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: «Мозаика- Синтез», 2020г</p> <p>6 Е.Е. Крашениников О.Л. Холодова Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет) М.: «Мозаика – Синтез» 2021</p> <p>7.Н.Е. Веракса О.Р. Галимов Мир физических явления, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет) М.: «Мозаика – Синтез» 2021</p>	<p>5.Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Пространство детской реализации (проектная деятельность). М.: «Мозаика- Синтез», 2020г.</p> <p>6. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: «Мозаика- Синтез», 2020г.</p> <p>7. Е.Е. Крашениников О.Л. Холодова Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет) М.: «Мозаика – Синтез» 2021</p> <p>8. Н.Е. Веракса О.Р. Галимов Мир физических явления, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет) М.: «Мозаика – Синтез» 2021</p>	<p>МозаикаСинтез, 2020г</p> <p>5.Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Пространство детской реализации (проектная деятельность). М.: «Мозаика- Синтез», 2020г.</p> <p>6. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: «Мозаика- Синтез», 2020г</p> <p>7. Е.Е. Крашениников О.Л. Холодова Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет) М.: «Мозаика – Синтез» 2021</p> <p>8. Н.Е. Веракса О.Р. Галимов Мир физических явления, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет) М.: «Мозаика – Синтез» 2021</p>
--	---------------	--	---	--

Образовательная область **«Речевое развитие»** включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОР ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR-код
п. 20.3	от 2 до 3 лет	Группа раннего возраста (А вторая и Б вторая)	
п. 20.4	от 3 лет до 4 лет	Вторая младшая группа	
п. 20.5	от 4 лет до 5 лет	А средняя группа	
	от 4 лет до 5 лет	Б средняя группа	
п. 20.6	от 5 лет до 6 лет	А старшая группа	
	от 5 лет до 6 лет	Б старшая группа	
п. 20.7	от 6 лет до прекращения образовательных отношений	Подготовительная (А и Б)	
п. 20.8	решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
развитие и понимание речи						
развитие активной речи						
формировании/ развитие словаря	обогащение	+	+	+	+	+
	активизация		+	+	+	+
звуковая культура речи		+	+	+	+	+
грамматический строй речи		+	+	+	+	+
связная речь		+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе		+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте			+	+	+	+

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области.

Группа раннего возраста (А и Б вторая) от 2-3 лет	Вторая младшая группа от 3 до 4 лет	средняя (А и Б) группа от 4 лет до 5 лет	старшая (А и Б) группа от 5 лет до 6 лет	подготовительная (А и Б) группа от 6 до прекращения образовательных отношений
<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет, М.: Мозаика- Синтез, 2020г.</p> <p>2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3г.), М.: Мозаика- Синтез, 2018г</p>	<p>1.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 лет», М.: МозаикаСинтез, 2020г.</p> <p>2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4г.), М.: Мозаика- Синтез, 2018г .</p> <p>3. Е.В. Колесникова Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Москва «Просвещение» 2023</p> <p>4.Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» Москва «Просвещение» 2023</p>	<p>1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5лет», М.: Мозаика- Синтез, 2020г.</p> <p>2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5.), М.: Мозаика- Синтез, 2018г .</p> <p>3. Е.В. Колесникова Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Москва «Просвещение» 2023</p> <p>4.Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Москва «Просвещение» 2023</p>	<p>1.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет»,М.: Мозаика-Синтез, 2020г.</p> <p>2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6.), М.: МозаикаСинтез, 2018г.</p> <p>3. Е.В. Колесникова Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Москва «Просвещение» 2023</p> <p>4.Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Москва «Просвещение» 2023</p>	<p>1.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет»,М.: МозаикаСинтез, 2020г.</p> <p>2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7.), М.: Мозаика-Синтез, 2018г</p> <p>3. Е.В. Колесникова Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» Москва «Просвещение» 2023</p> <p>4.Е.В. Колесникова «Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет) Москва «Просвещение» 2023</p>

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR-код
п. 21.3	от 2 до 3 лет	Группа раннего возраста (А вторая и Б вторая)	
п. 21.4	от 3 лет до 4 лет	Вторая младшая группа	
п. 21.5	от 4 лет до 5 лет	А средняя группа	
	от 4 лет до 5 лет	Б средняя группа	
п. 21.6	от 5 лет до 6 лет	А старшая группа	
	от 5 лет до 6 лет	Б старшая группа	
п. 21.7	от 6 лет до прекращения образовательных отношений	Подготовительная (А и Б)	

п. 21.8	решение совокупных задач воспитания	Все группы	
-------------------------	---	------------	---

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
приобщение к искусству		+	+	+	+	+	
изобразительная деятельность	рисование	предметное				+	+
		сюжетное	+	+	+	+	+
		декоративное				+	+
	лепка	лепка	+	+	+	+	+
		декоративная				+	+
	аппликация			+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство				+	+	+
	прикладное творчество					+	+
конструктивная деятельность		+	+	+	+	+	
музыкальная деятельность	слушание		+	+	+	+	+
	пение		+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения		+	+	+	+	+
	песенное творчество			+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество				+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах			+	+	+	+
театрализованная деятельность		+	+	+	+	+	
культурно-досуговая деятельность		+	+	+	+	+	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области.

Группа раннего возраста (А и Б вторая) от 2-3 лет	Вторая младшая группа от 3 до 4 лет	средняя (А и Б) группа от 4 лет до 5 лет	старшая (А и Б) группа от 5 лет до 6 лет	подготовительная (А и Б) группа от 6 до прекращения образовательных отношений
<p>1. И. Каплунова, И. Новоскольцева «ЛАДУШКИ» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. /издание-2 дополненное и переработанное/ Санкт-Петербург «Невская нота» 2019</p> <p>2. И. Каплунова, И.Новоскольцева «ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ» конспекты музыкальных занятий во всех возрастных группах по программе «Ладушки». Издательство «КОМПОЗИТОР» Санкт- Петербург 2019</p> <p>3. Д.Н. Колдина</p>	<p>1. И. Каплунова, И. Новоскольцева «ЛАДУШКИ» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. /издание-2 дополненное и переработанное/ Санкт-Петербург «Невская нота» 2019</p> <p>2. И. Каплунова, И.Новоскольцева «ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ» конспекты музыкальных занятий во всех возрастных группах по программе «Ладушки». Издательство «КОМПОЗИТОР» Санкт-Петербург</p>	<p>1. И. Каплунова, И. Новоскольцева «ЛАДУШКИ» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. /издание-2 дополненное и переработанное/ Санкт-Петербург «Невская нота» 2019</p> <p>2. И. Каплунова, И.Новоскольцева «ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ» конспекты музыкальных занятий во всех возрастных группах по программе «Ладушки». Издательство «КОМПОЗИТОР» Санкт-Петербург</p>	<p>1. И. Каплунова, И. Новоскольцева «ЛАДУШКИ» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. /издание-2 дополненное и переработанное/ Санкт-Петербург «Невская нота» 2019</p> <p>2. И. Каплунова, И.Новоскольцева «ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ» конспекты музыкальных занятий во всех возрастных группах по программе «Ладушки». Издательство «КОМПОЗИТОР» Санкт- Петербург 2019</p> <p>3. Т.С.Комарова</p>	<p>1. И. Каплунова, И. Новоскольцева «ЛАДУШКИ» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. /издание-2 дополненное и переработанное/ Санкт-Петербург «Невская нота» 2019</p> <p>2. И. Каплунова, И.Новоскольцева «ПРАЗДНИК КАЖДЫЙ ДЕНЬ» конспекты музыкальных занятий во всех возрастных группах по программе «Ладушки». Издательство «КОМПОЗИТОР» Санкт- Петербург 2019</p> <p>3. Т.С.Комарова</p>

<p>«Рисование с детьми 2-3 года», М.: Мозаика-Синтез,2017.</p> <p>4. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3 года», М.: Мозаика-Синтез,2017.</p> <p>5. Т.С.Комарова Детское художественное творчество с детьми 2-7 лет М.: «Мозаика – Синтез» 2015</p>	<p>2019</p> <p>3. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», М.: Мозаика-Синтез,2017.</p> <p>4. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет», М.: МозаикаСинтез,2016</p> <p>5. Т.С.Комарова Детское художественное творчество с детьми 2-7 лет М.: «Мозаика – Синтез» 2015</p> <p>6. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа М.: «Мозаика – Синтез» 2019</p> <p>7. Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе М.: «Мозаика – Синтез» 2019</p>	<p>2019</p> <p>3. Т.С.Комарова Детское художественное творчество с детьми 2-7 лет М.: «Мозаика – Синтез» 2015</p> <p>4. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа М.: «Мозаика – Синтез» 2019</p> <p>5. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет», М.: Мозаика-Синтез,2016</p> <p>6. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», М.: МозаикаСинтез,2015</p> <p>7. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», М.: Мозаика-Синтез,2015г</p> <p>8. Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе М.: «Мозаика – Синтез» 2019</p>	<p>Детское художественное творчество с детьми 2-7 лет М.: «Мозаика – Синтез» 2015</p> <p>4. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа М.: «Мозаика – Синтез» 2019</p> <p>5. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет», М.: Мозаика – Синтез,2020г</p> <p>6. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет», М.: МозаикаСинтез,2018</p> <p>7. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», М.: Мозаика-Синтез,2016</p> <p>8. Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе М.: «Мозаика – Синтез» 2019</p>	<p>Детское художественное творчество с детьми 2-7 лет М.: «Мозаика – Синтез» 2015</p> <p>4. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа М.: «Мозаика – Синтез» 2019</p> <p>5. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 6-7 лет», М.: Мозаика – Синтез,2020г.</p> <p>6. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет», М.: МозаикаСинтез,2018</p> <p>7. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», М.: МозаикаСинтез,2016</p> <p>8. Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе М.: «Мозаика – Синтез» 2019</p>
---	--	---	---	---

Образовательная область **«Физическое развитие»** предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR-код
п. 22.3	от 2 до 3 лет	Группа раннего возраста (А вторая и Б вторая)	
п. 22.4	от 3 лет до 4 лет	Вторая младшая группа	
п. 22.5	от 4 лет до 5 лет	А средняя группа	
	от 4 лет до 5 лет	Б средняя группа	
п. 22.6	от 5 лет до 6 лет	А старшая группа	
	от 5 лет до 6 лет	Б старшая группа	

п. 22.7	от 6 лет до прекращения образовательных отношений	Подготовительная (А и Б)	
п. 22.8	решение совокупных задач воспитания	Все группы	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+
	ползание, лазанье	+	+	+	+	+
	ходьба	+	+	+	+	+
	бег	+	+	+	+	+
	прыжки	+	+	+	+	+
	прыжки со скакалкой				+	+
	упражнения в равновесии	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика			+	+	+
	строевые упражнения		+	+	+	+
подвижные игры		+	+	+	+	+
спортивные игры	городки				+	+
	элементы баскетбола				+	+
	бадминтон				+	+
	элементы хоккея					+
	элементы настольного тенниса					+
	элементы футбола				+	+

формирование основ здорового образа жизни		+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)		+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)		+	+	+	+

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания образовательной области.

Группа раннего возраста (А и Б вторая) от 2-3 лет	Вторая младшая группа от 3 до 4 лет	средняя (А и Б) группа от 4 лет до 5 лет	старшая (А и Б) группа от 5 лет до 6 лет	подготовительная (А и Б) группа от 6 до прекращения образовательных отношений
<p>1. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных из для занятий с детьми 2-7 лет». М.: Мозаика – Синтез, 2020г. 2. С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 2- 3 года», М.: МозаикаСинтез,2019.</p>	<p>1. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных из для занятий с детьми 2-7 лет». М.: Мозаика – Синтез, 2020г. 2. С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 3-4 года», М.: МозаикаСинтез,2019. 3. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет» М.: МозаикаСинтез,2019.</p>	<p>1.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду4-5 лет, средняя группа» , М.: МозаикаСинтез, 2020г. 2. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 4-5 года», М.: Мозаика- Синтез, М.2019г. 3. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет» М.: МозаикаСинтез,2019.</p>	<p>1.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 5-6 лет, старшая группа» , М.: МозаикаСинтез, 2020г. 2. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 5-6 лет», М.: Мозаика- Синтез, М.2019г. 3. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет» М.: МозаикаСинтез,2019.</p>	<p>1.Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 6-7 лет, подготовительная группа» , М.: МозаикаСинтез, 2020г. 2. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 6-7 лет», М.: Мозаика- Синтез, М.2019г. 3. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет» М.: МозаикаСинтез,2019.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<u>Парциальная программа «Юные театралы»</u>		
<u>Возраст</u>		
<u>2-3 года</u>		
<u>3-4 года</u>		
<u>4-5 лет</u>		
<u>5-6 лет</u>		
<u>6-7 лет</u>		

<u>Возраст</u>	<u>Название группы</u>	<u>Методическое обеспечение</u>
<i>от 2 до 3 лет</i>	<i>А, Б группа раннего возраста</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. <i>Театр - творчество - дети.</i> 2. Петрова Т.И., Сергеева Е.А., Петрова Е.С. <i>«Театрализованные игры в детском саду»</i> 3. Поляк Л. <i>«Театр сказок»,</i> 4. Маханевой М.Д. <i>«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду».</i>
<i>от 3 лет до 4 лет</i>	<i>Вторая младшая группа</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. <i>Театр - творчество - дети.</i> 2. Петрова Т.И., Сергеева Е.А., Петрова Е.С. <i>«Театрализованные игры в детском саду»</i> 3. Поляк Л. <i>«Театр сказок»,</i> Маханевой М.Д. <i>«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду»</i> 4. Программа А.В.Щеткина <i>«Театральная деятельность в детском саду»</i> 5. А.В. Щеткин <i>«Театральная деятельность в детском саду, занятия с детьми 3-4 года»</i>

от 4 лет до 5 лет	А, Б средняя группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. <i>Театр - творчество - дети.</i> 2. Петрова Т.И., Сергеева Е.А., Петрова Е.С. <i>«Театрализованные игры в детском саду»</i> 3. Поляк Л. <i>«Театр сказок»,</i> Маханевой М.Д. <i>«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду»</i> 4. Программа А.В.Щеткина <i>«Театральная деятельность в детском саду»</i> 5. А.В. Щеткин <i>«Театральная деятельность в детском саду, занятия с детьми 4-5 лет»</i>
от 5 лет до 6 лет	А, Б, В старшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. <i>Театр - творчество - дети.</i> 2. Петрова Т.И., Сергеева Е.А., Петрова Е.С. <i>«Театрализованные игры в детском саду»</i> 3. Поляк Л. <i>«Театр сказок»,</i> Маханевой М.Д. <i>«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду»</i> 4. Программа А.В.Щеткина <i>«Театральная деятельность в детском саду»</i> 5. А.В. Щеткин <i>«Театральная деятельность в детском саду, занятия с детьми 5-6 лет»</i>
от 6 лет до окончания образовательного процесса	А, Б подготовительная к школе группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. <i>Театр - творчество - дети.</i> 2. Петрова Т.И., Сергеева Е.А., Петрова Е.С. <i>«Театрализованные игры в детском саду»</i> 3. Поляк Л. <i>«Театр сказок»,</i> Маханевой М.Д. <i>«Занятия по театрализованной деятельности в детском саду»</i> 4. Программа А.В.Щеткина <i>«Театральная деятельность в детском саду»</i> 5. А.В. Щеткин <i>«Театральная деятельность в детском саду, занятия с детьми 6-7 лет»</i>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФООП ДО)

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе возможно дистанционные образовательные технологии (в случае ухудшения эпидемической ситуации); электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

<p align="center">в раннем возрасте</p> <p align="center">(1 год - 3 года)</p>	<p align="center">в дошкольном возрасте</p> <p align="center">(3 года - 8 лет)</p>
<p>1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.</p>	<p>1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.</p>
<p>2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.</p>	<p>2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.</p>
<p>3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.</p>	<p>3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.</p>
<p>4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.</p>	<p>4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.</p>
<p>5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.</p>	<p align="center">-</p>
<p>6. Игровая деятельность: - образительная, - сюжетно-образительная, - игры с дидактическими игрушками.</p>	<p>5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие.</p>
<p>7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).</p>	<p>6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.</p>
<p>8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.</p>	<p>7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.</p>
<p>9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия:</p>	<p>8. Элементарная трудовая деятельность: - самообслуживание,</p>

-убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	-хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца)	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов,	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых

картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	наблюдений	условиях);
--	---	--	------------	------------

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФООП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология активизирующего обучения речи Технологии формирования сенсорных представлений Утренний и вечерний круг	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Образовательное событие

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. Д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты,коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Во второй период занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Театр в чемодане»	+	+		+	Еженедельно, по пятницам
«Телецентр»		+	+	+	Ежемесячно
«Свободная игра»	+	+	+	+	Ежедневная
«Целевые прогулки»	+		+	+	

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть (п. 25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу,</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть</p>

<p>режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	---	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); -	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;

<p>планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	<p>опросы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p>	<p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации (педагоги, педагог – психолог, учитель-логопед), педагогические гостиные;</p> <p>информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;</p> <p>медиаотчеты и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</p>
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))

Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)

КРР в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель- логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
<p>1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;</p> <p>3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;</p> <p>5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;</p> <p>6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</p> <p>7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p> <p>8. Раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации.</p> <p>9. Изучение развития эмоционально-волевой сфера и личностных особенностей обучающихся.</p> <p>10. Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся.</p> <p>11. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.</p> <p>12. Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся.</p> <p>13. Изучение направленности детской одаренности.</p> <p>14.Изучение, констатация в развитие ребенка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>15. Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности.</p>	<p>1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;</p> <p>2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;</p> <p>4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</p> <p>5. Коррекцию и развитие высших психических функций.</p> <p>6.Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения.</p> <p>7. Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности.</p> <p>8. Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p> <p>9.Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью., высоким уровнем умственного развития или иной направленности одаренности.</p> <p>10. Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельств при условии информирования соответствующих структур социальной защиты.</p> <p>11. Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми.</p> <p>12. Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p>	<p>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;</p> <p>2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>	<p>1.Различные формы просветительской деятельности;</p> <p>2.Проведение тематических выступлений, онлайн консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</p>

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:				
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС

БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)

- развитие коммуникативных навыков
- формирование уверенного поведения и социальной успешности
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний

ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей
- совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации,

принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цели и задачи воспитания

		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		

1.2. Основные направления воспитания

Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	

<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
<i>В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1.	стр.178
		29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных

			ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ ЦРР-ДС № 33 - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Целью деятельности МБДОУ ЦРР-ДС № 33 является создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Миссия МБДОУ ЦРР-ДС № 33 заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОУ с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов на локальном, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе МБДОУ ЦРР-ДС № 33;

- формирование информационно-ресурсного фонда.

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счет:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительного образования;
- развития материально-технической базы учреждения.

К ценностям МБДОУ ЦРР-ДС № 33 относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успех и обучающихся и педагогов ДОУ, в том числе лауреаты и победители конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Образ ДОУ, особенности, символика, внешний имидж

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников МБДОУ ЦРР-ДС № 33 в сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся, при участии воспитанников детского сада разработан логотип, который представляет собой изображение дерева с использованием отпечатка рук. Неофициальное название ДОУ «Тополёк», который означает крепкий, надёжный, устойчивый символ силы позитива и светлого будущего. Имеется логотип ДОУ, который является обложкой официального сайта, социальных сетей в Одноклассниках и ВКонтакте.

Сайт ДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОУ участников образовательных отношений. Стремление родителей попасть именно в МБДОУ ЦРР-ДС № 33 только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других дошкольных учреждений нашего района.

Социальные сети МБДОУ ЦРР-ДС № 33 ведутся систематически. Страницы наполнены сообщениями о жизни дошкольников в стенах детского сада. Праздники, досуги, занятия, летняя оздоровительная кампания, утренники – все это освещается в социальных сетях, которые активно читают родители (законные представители) нашего ДОУ.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной Программы (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОО в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОО с многообразными социальными партнерами);
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;
- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;
- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально- психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения)
- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик(искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России и Краснодарского края;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младшей группы и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Ключевые правила МБДОУ ЦРР-ДС № 33

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада детского сада включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ	- Устав МБДОУ ЦРР-ДС № 33; - локальные акты; - правила поведения для детей и взрослых; - внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно- пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов и ДОУ; - праздник и мероприятия.	ОП ДОУ и АОП ДОУ
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	- требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников; - взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников; - социальное партнерство ДОУ с социальным окружением; - договоры и локальные акты.

Традиции и ритуалы, нормы этикета в ДОУ

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада.

Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

№ п/п	Ритуал	Цель	Содержание
1	Личное приветствие каждого ребенка и родителей	Осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.
2	Утреннее приветствие всех детей группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.	Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.
3	Новоселье групп	Создание условий для успешной адаптации.	Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое место жительства новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.
4	Встреча с интересными людьми	Расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.	Систематически в детском саду проходят мероприятия, на которые приглашаются взрослые люди разных профессий и сфер деятельности. Это проходит в рамках проекта «Виртуальное гостевание». Известные спортсмены, сотрудники библиотек, писатели, военные, медицинские работники, спасатели. Ребята слушают познавательные беседы и знакомятся с миром профессий.
5	Поздравление именинников	Осознание ребенком собственной значимости.	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются

			музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини-подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.
6	Календарные и народные праздники	Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.	В детском саду регулярно проводим. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.
7	Взаимодействие детского сада и семьи	Расширение контакта между педагогом и родителями, моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год, повышение педагогической культуры родителей.	Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.
8	Выставки совместного творчества детей и родителей	Развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).	Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).
9	Взаимодействие детского сада и общества	Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания.	Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим. Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиция - это периодически повторяющиеся события, то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Праздники, традиционно отмечаемые в МБДОУ ЦРР-ДС № 33

№ п/п	Дата	Праздник
1	1 сентября	День знаний
2	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
4	14 октября	День казачьей воинской славы
6	4 ноября	День народного единства
7	27 ноября	День матери
8	4 декабря	День матери казачки
9	31 декабря	Новый год
10	23 февраля	День защитника Отечества
11	8 марта	Международный женский день 8 Марта
12	27 марта	День театра
13	7 апреля	Всемирный день здоровья
14	12 апреля	День космонавтики
15	9 мая	День Победы
16	1 июня	Международный день защиты детей
17	12 июня	День России
18	8 июля	День рождения семьи, любви и верности
19	19 августа	Яблочный спас
20	22 августа	День флага

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ.

В социокультурное окружение ДОУ входят: МБОУ СОШ № 9; МБОУ СОШ № 28 (преемственность воспитательного процесса); «Детская школа искусств» (воспитание интереса к музыкальной и изобразительной деятельности); «Детская библиотека» (формирование интереса к книге); МБУ «Спортивный клуб «Тамань» (формирование интереса к физической активности); «Пожарная часть»

(формирование интереса к труду взрослых); Таманское станичное казачье общество (коллективные посещения, встречи с интересными людьми, познавательные викторины); Церковь Покрова Пресвятой Богородицы в Тамани (коллективные посещения, встречи с интересными людьми, экскурсии); памятник А. Головатому – (1911г. первым казачьим переселенцам, патриотическое воспитание); Выставочный комплекс «Атамань» (воспитание любви к малой родине).

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Воспитывающая среда дошкольного образовательного учреждения

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого»–воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания. Формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт деятельности (в особенности – игровой), позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

2.3. Общности дошкольного образовательного учреждения

	29.3.3	стр. 182
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>		
<p>Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. 		
<p>Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>		
<p>Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>		
<p>Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.</p> <p>Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для</p>		

обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

2.5.2. События образовательной организации

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительское собрание; – педагогические лектории; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, клубы выходного дня; – мастер-классы; – иные формы взаимодействия <p>- учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы</p>		

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ ЦРР-ДС № 33 и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Краснодарского края, станицы Тамань. Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Дает возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ ЦРР-ДС № 33 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь

спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, кабинет педагога- психолога, кабинет учителя – логопеда, музей, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной).

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) из **Федеральной образовательной программы** (стр.187, 29.3.6.), которые имеются в МБДОУ ЦРР-ДС № 33:

Компоненты среды	Мини-пространства
Отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ; - наглядно-демонстрационный материал-символика России, Краснодарского края, Темрюкского района, ст. Тамань; - макет «Кубанское подворье»; - двор казака и казачки; - глобус, книги, наглядно-демонстрационный материал «Народы России», «Атамань», «Кубань» и т.д.;
Отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус; - энциклопедии, детская художественная литература; - иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.; - макеты проезжей части, макеты светофора, дорожных знаков; - настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций; - атрибуты к сюжетно – ролевым играм; - в каждом групповом помещении оформлены «Центры безопасности», «Центр природы».
Обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями; - виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья; - различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.); - игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

Отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - материал для сюжетно-ролевых игр; - дидактические и настольно-печатные игры; - открытки, иллюстрации, фото.
Обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<ul style="list-style-type: none"> - предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.; - игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности; - конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики; - демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы; - схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	<ul style="list-style-type: none"> - картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др.; - уголки дежурства; - наглядные пособия, - дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда»; - правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.
Обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный зал; - спортивная площадка на территории; - инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории; - атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты; - картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
Предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с	<ul style="list-style-type: none"> - подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории, страны, края, станицы; - игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Краснодарского края, России;
особенностями традиций многонационального российского народа	<ul style="list-style-type: none"> - образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов; - альбомы, игрушки с различными росписями.

2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Педагогический коллектив МБДОУ ЦРР-ДС № 33 осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями.

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1	Дошкольные образовательные организации района МКУ «Информационно-методический центр»	Осуществление методического сопровождения ДОУ; координация деятельности проектной площадки; участие в методических мероприятиях на городском уровне
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 9 муниципального образования Темрюкский район	Создание условий преемственности детского сада и школы Экскурсия в школу, музей.
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 28 муниципального образования Темрюкский район	Создание условий преемственности детского сада и школы Экскурсия в школу, музей.
4	Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивный клуб-Тамань»	Создание условий преемственности детского сада и спортивной школы. Спортивные соревнования конкурсы сдачи нормативов ГТО
5	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «ДШИ»	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
6	«Детская библиотека»	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, международных акциях и т.д.)
7	Муниципальное бюджетное учреждение «Таманский КСЦ»	Инновационная деятельность. Разработка и реализация проектов разного уровня.
8	Таманское станичное казачье общество	Разработка и реализация проектов разного уровня. Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников.
9	Музей казачества	Знакомство с историей казачества и родного края.
10	Музейный комплекс «Атамань»	Экскурсии, знакомство с бытом и традициями казачества.
11	Отдел	Конкурс рисунков «Дорога Безопасности» Спортивное развлечение

	государственной инспекции безопасности дорожного движения Отдела МВД России по Темрюкскому району	«Безопасная дорога»
12	Пожарная часть № 33, УГПС, МЧС РФ	Экскурсия в пожарную часть Конкурс рисунков «Об огне и пожаре» Инсценировка сказки «Три поросёнка»
13	Церковь Покрова Пресвятой Богородицы в Тамани	Экскурсии, знакомство с православной культурой

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение

МБДОУ ЦРР-ДС № 33 укомплектовано квалифицированными кадрами для реализации Программы, функционал которых связан с организацией и реализацией воспитательного процесса. Также к обеспечению воспитательного процесса задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБДОУ ЦРР-ДС № 33.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ ЦРР-ДС № 33;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ ЦРР-ДС № 33;
- каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками;
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ ЦРР-ДС № 33.

При работе в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ ЦРР-ДС № 33 предусмотрена должность учителя - логопеда, имеющего соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т.ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

МБДОУ ЦРР-ДС № 33 обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования и воспитания детей, в т.ч. реализации программ дополнительного образования, адаптивно коррекционно- развивающей программы.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает необходимые условия для успешного осуществления воспитательного процесса в детском саду. - осуществляет контроль за выполнением Программы воспитания. - организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми. - организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье. - принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками, определяет круг полномочий и распределение должностных обязанностей педагогических работников и персонала для осуществления воспитательного процесса в детском саду. - принимает меры по оснащению и оборудованию групп, кабинетов специалистов и музыкально - физкультурного зала, обеспечивает соответствие принципа необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса. - принимает меры по соответствию состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательным процессом, организует взаимодействие специалистов, методическое сопровождение и контроль, оказывает педагогической помощи родителям по вопросам воспитания детей в семье.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через развивающее игровое взаимодействие. - планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. - организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. - осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через музыкальное развитие. - организует воспитательный процесс и психолого- педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на музыкальное развитие ребенка. - планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня. - организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. - осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам музыкального воспитания детей в семье.

Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение деятельности физической культурой; - формирование у дошкольников активной гражданской позиции, - организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей. - организует воспитательный процесс и психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия. - планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ, организует ее в соответствии с режимом дня. - организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. - осуществляет сотрудничество с родителями детей с ОВЗ по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей. - организует воспитательный процесс и психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через индивидуальные развивающие игровые занятия. - планирует коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ, организует ее в соответствии с режимом дня. - организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей. - осуществляет сотрудничество с родителями детей с ОВЗ по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников через воспитательный процесс. - осуществляет под руководством воспитателя повседневную воспитательную работу, обеспечивающую создание условий для социальной, трудовой и психологической адаптации воспитанников.

2.8. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОУ рекомендуется использовать практическое руководство:

«Воспитателю о воспитании»	
----------------------------	---

Нормативно-правовым обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Программа развития МБДОУ ЦРР-ДС № 33;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР-ДС № 33;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР-ДС № 33;
- Должностные инструкции педагогических работников;
- Договора с родителями обучающихся;
- Договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью:

1. возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках единого механизма, и реализует как обязательную, так и в вариативную части.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с психолого-педагогическими условиями реализации обязательной части Программы

3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Основное здание (литера А): -кабинет заведующего Групповые помещения второй группы раннего возраста, второй младшей, средней, старшей и подготовительной групп	-ноутбук -проекционный экран -мультимедийный проектор - интерактивная доска

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: основное здание (литера А): кабинет заведующего, кабинет старшего воспитателя, групповые помещения второй группы раннего возраста, средней и старшей групп.

Количество и организация Центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Особенности организации РППС

Пространство групповых помещений зонировано с помощью мебели, ширм, что позволило выделить и организовать следующие центры активности: центр математики и логики; центр книги, речи и грамоты; центр конструирования и сенсорики, центр сюжетно-ролевых игр; центр экспериментирования и познания, центр творчества.

Для осуществления образовательной и самостоятельной деятельности используются ресурсы группового помещения: игровая комната, спальня приёмная (на стенах и полах оформлены игры- лабиринты).

В приёмной детские шкафчики имеют метку (маркировка в виде картинки, и имя ребенка); предусмотрено место для публикации работ, выполненная при помощи ленты и зажима.

РППС групповых помещений ДОО доступны, все полки, предназначенные для детей, не имеют дверец, открыты, стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы).

Визуальная поддержка пространства представлена названиями с картинкой отдельных помещений в групповом пространстве: туалетная комната, приёмная, столовая, спальня, моечная; названиями с картинкой центров активности; надписями на контейнерах, коробках с материалами и играми, выполненные с помощью технических средств обучения воспитателями на младших группах, самостоятельно детьми на старших группах.

В центре творчества, экспериментирования, обучения грамоте предусмотрены места для публикации детей.

По причине совмещенных групповых помещений (спальня и игровая в одном пространстве) некоторые центры активности объединены: центр книги, речи, обучение грамоте, театрализованные игры (в центре грамоте размещены настольные игры по речевому развитию, различные виды театра, книжная литература); центр познания и экспериментирования, центр математики, логики и экспериментирования.

В ДОУ отсутствует физкультурный зал, в групповых помещениях есть отдельно выделенный центр двигательной активности. В групповых помещениях имеются контейнеры с физкультурным оборудованием для организации игр малой подвижности. Физкультурное оборудование и необходимые атрибуты размещены в общем коридоре ДОУ, которые находятся в общем доступе для детей и воспитателей.

Музыкальные инструменты размещены в музыкальном зале и в групповых помещениях в контейнере и доступны для свободного взаимодействия с детьми.

Элементы автодидактичности прослеживаются в следующих центрах активности: центр грамоты и речи («Выложи слово», «Расшифруй», «Какой звук потерялся» и др.); центр конструирования и сенсорики (картинки с образцами построек, карты-подсказки и т.д.); центр математики; центр рисования (алгоритмы рисования, аппликации, лепки).

Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Организация пространства с помощью выделения центров активности позволяет дошкольникам в свободной деятельности выбирать интересные для себя занятия, объединяться по подгруппам, чередовать их в течение дня.

Центр активности	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр конструирования и сенсорики	Оборудование Открытый стеллаж для хранения материалов; пластмассовая трёхъярусная тележка Ковер на пол Стол (1) Стулья (2-4) Материалы Наборы конструктора («Lego») <ul style="list-style-type: none"> Кубики, Кирпичики, конусы Конструктор «Зоопарк». Конструктор «Фермер». Конструктор «Луна-парк» Конструктор «Флора» Конструктор «Семья» Деревянный конструктор «Городок» Деревянный конструктор «Ферма» Деревянный конструктор «Транспорт» Магнитный конструктор Транспортные игрушки Фигурки животных Кубики: «Мебель», «Посуда», «Животные» Пирамида цветная. Пирамида «Счеты». Геометрическая пирамидка. Набор: Сортировщик. 	

	<p>Кубики: «Мебель», «Посуда», «Животные». Домино: «Игрушки», «Животные». Конструктор: Кирпичики. Сортер. Карточки-половинки. Пазлы: «Фрукты», «Ягоды» Арифметические весы. Пирамида кольцевая. Пирамида «Квадрат» Половинки большие. Стучалка : «Шарик, гвозди» (2шт.) Бусы «Геометрия» Универсальный куб. Набор для развития мелкой моторики. Шнуровка. (3шт.) Набор разрезных овощей.(2шт.) Лабиринт «Уточка» Пирамидка: Дождик. Лабиринт с магнитом. Набор для развития мелкой моторики</p>	
<p>Центр логики и математики</p>	<p>Оборудование Открытый стеллаж для хранения материалов Стол (1) Стулья (2-4) Магнитная доска Материалы Счетный материал Счёты набор карточек с цифрами Демонстрационный материал «Цифры» Дроби «Квадрат» Дроби «Круг» Дроби большие Дидактические игры: «Геометрические формы», Арифметический счет Весы с объектами для взвешивания Головоломки Линейки разной длины Часы песочные Набор карточек с цифрами и геометрическими фигурами Автодидактичный материал с учётом решения задач: количество, форма, ориентировка в пространстве и во времени, величина. Дидактические игры: «Большой-маленький». «Выложи по образцу», «Третий лишний», «Подбери по форме и цвету», «Подбери по цвету», «Разноцветные рукавицы», «Математическая раскраска», «Выложи из счётных палочек» и т.д. «Азбука и счет». Дидактический раздаточный материал «Все о времени». - Игры на развитие логического мышления, внимания: «Уникуб», «Танграм», «Листок». «Сложи квадрат», «Сложи узор». Кубик-рубик, «Квадрат Воскобовича», «Сфинкс», «Абрис», «Волшебный круг», «Листик», «Колумбово яйцо». -разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> -предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; -мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; -расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры. 	
Центр игры	<p>Игровой уголок: «Кухня»; Игровой уголок «Парикмахерская» Материалы: Набор «Няня» для ухода за куклой с аксессуарами; Набор «Утюжок». Набор детской посуды. Набор «Помощница». Автомобиль- самосвал. Трактор-погрузчик. Игрушка: «Весы». Коляска для кукол (зимняя). Коляска для кукол (летняя). Кукла –мальчик. Кукла-девочка. Пупс (2 шт.) Набор инструментов Наборы и аксессуары для игр «Доктор», «Магазин», «Продавец», «Пожарный», «Полицейский» Макет «Перекрёток -предметы -заместители</p>	
Центр познания и экспериментирования	<p>Оборудование: Стеллаж или открытая полка Стол, стулья, места для публикации -различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); - предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики; -предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сито, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!); -приборы и инструменты для визуальных исследований: увеличительные стекла (лупы), зеркальца; магниты; -материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: -одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;</p> <p>-печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка; -печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений; -тематические журналы в бумажном виде; -глобус, карты региона, станицы; -карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений; контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; -различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели); -расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;</p>	

	<p>-Автодидактичный материал для проведения опытов</p> <p>-Дидактические игры по направлениям развития: «Что к чему», «Чей домик», «Чей малыш», «Профессии», «Подбери картинку», «Как зовут тебя, деревце». «Азбука безопасности», «Азбука безопасности на прогулке», «Правила дорожного движения», «Мои первые часы», «Дорожные знаки». «Что хорошо, что плохо», «Профессии», « Мир растений», «Мой дом», «Что из чего сделано», «Эволюция», «Чудо техника».</p>	
Центр творчества	<p>Оборудование</p> <p>Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Доска для детей</p> <p>Мольберт</p> <p>Стол (1-2)</p> <p>Стулья (2-4)</p> <p>Материалы Рисование</p> <p>Бумага для рисования (формат А4. А5)</p> <p>Восковые мелки</p> <p>Простые и цветные карандаши</p> <p>Краски акварельные, гуашевые</p> <p>Маркеры, фломастеры</p> <p>Палитра, стаканчики для воды</p> <p>Печатки, линейки, трафареты</p> <p>Ластик, салфетки</p> <p>Кисти</p> <p>Лепка</p> <p>Пластилин, масса для лепки</p> <p>Доска для лепки</p> <p>Стеки Аппликация.</p> <p>Ручной труд</p> <p>Бумага, картон разных цветов и фактуры</p> <p>Материалы для коллажей</p> <p>Ножницы с тупыми концами</p> <p>Природный материал</p> <p>Материал вторичного использования</p> <p>Печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре; дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культур</p>	
Центр книги, речи и обучению грамоте	<p>Оборудование:</p> <p>Стол</p> <p>Стулья</p> <p>Доска</p> <p>-книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;</p> <p>-книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;</p> <p>-журналы детские (для рассматривания, поиска информации);</p> <p>-журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;</p> <p>Настольные игры: Лото: «Азбука и счет». «Запоминайка». «Чей малыш», Чей домик», «Профессии». «В мире слов. Кто, что делает», «В мире слов. Один-много», «Летим,</p>	

	<p>плывем, плаваем» Домино: «Игрушки», «Животные». Тренажер. Обучение грамоте. Игры по развитию связной речи. Предметные картинки по различным лексическим темам. Алфавит Азбука в картинках Лента букв Буквы – на кубиках, наборных досках . Карточки с буквами для составления слов. Детская типография Дидактический материал: ребусы, лабиринты, схемы. Наборы для проведения звукового анализа слов. Касса согласных и гласных букв Мозаика магнитная. Расходный материал: (бумага, фломастеры, пластилин и т.д.)</p>	
<p>Центр театрализации и музицирования</p>	<p>Большая ширма Настольная ширма Костюмы, маски, атрибуты Атрибуты для ряженья Кукольный театр (на палочках, пальчиковый, шапочки, на кубиках). Наборы игрушек Детский музыкальные инструменты (барабан, бубен, металлофон, шумовые инструменты) Музыкальные дидактические игры Синтезатор Музыкальный цент Телевизор DVD проигрыватель Фортепиано Дидактический материал Маракасы (25шт.) Ксилофон (6шт.) Металлофон (5шт.) Гитара (1шт.) Бубны (5 шт.) Барабан (6шт.) Румбы (9 шт.) Бубенцы (14шт.) Кастаньеты (15шт.)</p>	
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Кегли Мячи Скакалки Обручи Дорожки-раздражители Ребристая лестница Доска с зацепами Мячи маленькие пластмассовые Палки гимнастические большие и маленькие Косички тканевые короткие Платочки Обручи Мячи резиновые большие Мячи маленькие резиновые</p>	

	<p>Фитболы Скакалки длинные и короткие Дуги большие и маленькие Канат длинный Модули мягкие (4 набора) Мешочки с песком для метания Мячи набивные Мишень для метания Маты мягкие Комплект вертикальных стоек: 2 конуса 2 втулки 2 клипсы 3 палки по 1,5 м. Канат для перетягивания (ходьбы), 5 метров Тоннель с обручем длина 3,5м диам. 900мм Мат с аппликацией 1,0x0,7x0,08м цветной (поролон, искусственная кожа) Гантели пластмассовые 0,45кг (2шт) пустые Дуга для подлезания, металл, h-50 см Кольцеброс Конус с отверстиями 30 см Игра "Ходунки" Набор разноцветных следочков-ладошек, 20 шт. Мешок для прыжков, 100x70 см Флажок на деревянной палочке Кольца плоские Разметочные фишки, набор 50 шт. с держателем</p>	
Центр уединения	<p>-Ширма выполненная из пластиковых труб -стол и стул</p>	В данном центре может находиться один ребенок
Улица		
Экологическая тропа	<p>Объекты живой природы (лекарственные, садовые растения, лиственные, хвойные плодовые деревья): Объекты: «Цветник», «Ореховая роща», «Кусты смородины», «Березка», «Участок с травянистыми растениями», «Липа», «Муравейник», «Альпийская горка». «Дорожки здоровья, наполненные различным природным материалом. Стенд «Правила поведения в природе».</p>	Экологическая тропа располагается по всей территории ДОУ. Имеется карты-схемы, указывающие маршрут по экологической тропе. Данный центр позволяет организовать познавательную деятельность детей в круглогодично.
«Двор казака и казачки»	<p>Казак и казачка, выполненные из фанеры. Деревянные мельница, колодец, мост. Различная утварь.</p>	
Огород «В гостях у Василия»	<p>Атрибуты для организации трудовой деятельности .Пугало</p>	
Спортивная площадка	<p>Беговая дорожка. Прыжковая яма Баскетбольное кольцо. Волейбольная сетка Бревна для ходьбы Рукоход Оборудование для метания, лазания, пролезания. Выносное физкультурное оборудование и инвентарь</p>	

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в 2 недели.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 2 основных здания: одноэтажное (групповые помещения второй группы раннего возраста, средней, старшей групп) и двухэтажное здание (групповые помещения младшей и подготовительной к школе групп); пищеблок, котельная.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
 - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
 - административные помещения, методический кабинет;
 - помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
 - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.
- Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОУ

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Сайт своего министерства.ру

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkruban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:<https://uotemr.ru/>**Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>**Региональные информационно-образовательные ресурсы ИРО****Краснодарского края**<http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности Журнал «Педсовет»

<http://pedsovet.org/leaders/>Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ruЖурнал «Няня РФ» www.Няня.pф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

www.PLANETADETSTVA.NETЭлектронные библиотеки, словари, энциклопедии Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>Герои страны <http://www.warheroes.ru>Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

№	Методическое обеспечение
1	Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. <i>Театр - творчество - дети.</i>
2	Петрова Т.И., Сергеева Е.А., Петрова Е.С. <i>«Театрализованные игры в детском саду»</i>

3	<i>Поляк Л. «Театр сказок»,</i>
4	<i>Маханевой М.Д. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду»</i>
5	<i>Программа А.В.Щеткина «Театральная деятельность в детском саду»</i>
6	<i>А.В. Щеткин «Театральная деятельность в детском саду, занятия с детьми 3-7 лет»</i>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Указанные произведения находятся в электронном виде на флешнакопителе детского сада и используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы Цифровой каталог .

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО)/

3.6. Режим и распорядок дня

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; - поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДООУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется непрерывно и круглогодично.

В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода: 1 период (1 сентября-31 мая); -(15 мая -31 мая); 2 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00.

Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста.

При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1

занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска смешанная дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.05
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.05-9.15
	9.25-9.35
Второй завтрак	9.35-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.30
Уход детей домой	до 17.30
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.15
Второй завтрак ²	10.00-10.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30 3ч.
Полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей занятия в игровой форме по подгруппам, уход детей домой	15.50-17.30

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.10-9.50	9.15-10.05	9.20-10.20	9.15-11.05
Игры, самостоятельная деятельность	9.50-10.00	-	-	-
Второй завтрак	10.00-10.15	10.05-10.20	10.20-10.30	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-11.45	10.20-12.00	10.30-12.10	11.05-12.25
Подготовка к обеду	11.45-12.00	12.00-12.15	12.10-12.20	12.25-12.35
Обед	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.50	12.35-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30	12.45-15.15	12.50-15.20	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.15-15.45	15.20-15.50	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	-	-	15.50-16.10	-
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, вечерний круг уход домой	16.00-17.30	15.45-17.30	16.10-17.30	15.50-17.30
<i>Третий период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Второй завтрак	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20	10.00-10.20

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке,	9.20-11.45	9.15-12.00	9.20- 12.10	9.20- 12.25
--	------------	------------	----------------	----------------

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно
- экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в краевых акциях.

Традиционные события ДОО указаны в Содержательном разделе РПВ.

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направление воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
-------	------	-------------------------	-------------------------	----------------------------	---------

01		День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа	6-7
	27	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	П а т Н , Д Н Н	Беседа.	6-7
		<i>ЧФУ «Прощание с ёлочкой»</i>	ПатН ЭН	<i>Развлечение.</i>	3-7
	3 нед.	День здоровья	ФОН СН ТН	Развлечения на группах.	3-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Пат Н, ДН Н	Беседа Рассматривание иллюстраций	6-7
	8	День российской науки	ПозН СН	Тематическое занятие презентация	5-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Пат Н, ДН Н	Беседа	6-7
	21	Международный день родного языка	ПозН С Н ДНН	Квест - игра «Грамотейка»	6-7
	23	День защитника Отечества	Пат Н, ДН Н	тематические развлечения, приуроченные ко Дню защитника Отечества выставка творческих работ «Папин портрет»	4-7

	ЧФУ Акция «Безопасность на улице»	СН ТН	Проект «Дорога без опасности» Выставка Развлечение «Безопасная дорога»	3-7
8	Международный женский день	ЭН ДНН СН	Праздник «Для самых любимых и родных» Выставка рисунков	3-7
18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ДНН	Презентация.	6-7
27	Всемирный день театра	ЭН СН	Театральные представления. Виртуальная экскурсия	5-7
3 нед.	ЧФУ «Масленица широкая» «Вернисаж на окне»	ЭН ДНН ТН	Развлечение Выставка детского творчества «Весенние узоры»	3-7
12	День космонавтики	ПатН, ДНН ПозН	Развлечение. Тематические занятия. Выставка подделок из бросового материала «Путь к звёздам»	5-7
4 нед.	День здоровья	ФОН СЕ ТН	Спортивный досуг: «Фестиваль дворовых и кубанских игр»	3-7
	ЧФУ «День смеха» «Земля-наш общий дом»	ДНН СН ТН	Развлечение. Акция «Поса	4-7

				ди цветок-украшь планету!»	
1	Праздник Весны и Труда	ТН СН		Тематическая беседа	4-7
9	День Победы	патН ДН Н		Праздник «Помним, гордимся, чтим» Экскурсии к памятным местам, тематические занятия	4-7
19	День детских общественных организаций России	СН ТН ЭН		Беседа	6-7
24	День славянской письменности и культуры	ПозН С Н		Акция «Сохраним страницы» Проект «Книжка-малышка»	5-7
	ЧФУ «Галерея на заборе: «Героям посвящается» Вернисаж на окне	ПатН Э Н		Проект «Память о Победе» Выставка рисунков «Окна памяти»	4-7 3-7
4 нед.	До свиданья, детский сад	ЭН СН ТН		Выпускной бал	6-7
1	День защиты детей	СН ДНН		Праздник. Выставка детских рисунков: «Подари улыбку другу»	3-7
6	День русского языка	ПозН ДНН ПатН		Проект «Сказки А.С. Пушкина»	6-7
12	День России	ПатН ДНН		праздник «Моя родина-Россия» Выставка	5-7

				детского творчества: «Символы России»	
22	День памяти и скорби	ПатН ДНН		Тематическая беседа.	6-7
3 нед.	ЧФУ Вернисаж на окне	позН СН ТН		«Окна России»	3-7
8	День семьи, любви и верности.	ЭН ДНН СН		Праздник «День семьи, любви и верности» - выставка детского творчества: «Ромашка-символ любви, семьи и верности»	
	ЧФУ День Нептуна День пожарной охраны Краснодарского края			Спортивное развлечение Проект «Не шути с огнём» Выставка детского творчества «Крепко помните друзья, что с огнём шутить нельзя»	3-7
12	День физкультурника	ДНН СН ФОН		Коллективный спортивный праздник: «Мама, папа, я – спортивная семья»	4-7
22	День Государственного флага РФ	ПатН ДНН		Праздник «День рождение»	4-7

				Российского флага» Выставка дет ского творчес тва: «Три цвета п раздника»	
27	День российского кино	ПозН	Беседа Презентация	5-7	
	ЧФУ Яблочный спас		Православны й праздник «Яблочный спас» Спортивное р азвлечение Выставка дет ского творчес тва	3-7	
1	День знаний	ПозН С Н	Праздник Тематически е занятия	4-7	

11	10								
	4	3 воскр.	5	4	1	1 нед.	27	8	3
День народного единства	<i>Вернисаж на окне</i>	День отца в России	День защиты животных	Международный день учителя	Международный Международный день	<i>ЧФУ День рождения Тамани</i>	День воспитателя и всех дошкольных работников.	Международный распространения грамотности	День окончания Второй мировой войны; День солидарности
ПатН ДНН		ДНН СН	ТН СН	ДНН ПозН СН	ЭН ПозН Н	Пат Н С Н ЭН	ПозН Т Н	ПозН ДНН СЧН	Пат Н ДНН
Беседа. Коллективный праздник: «В единстве наша сила»	презентация «Осень золотая» выставка детско-родительского творчества «Осенняя симфония» (поделка из природного материала для украшения территории ДОУ) «Осенние мотивы» Акция: «Съел конфетку не соря – смело в дело примени»	Видеорепортаж «Профессия моего папы» Выставка «Портрет моего папы»	Проект Тематические занятия	Проект Тематические занятия Выставка «Подарок бабушке с Дедушкой» Проект «Мир музыки и искусства»	Тематические занятия. Выставка «Подарок бабушке с Дедушкой» Проект «Мир музыки и искусства»	<i>Занятия, беседы, экскурсии. Проект: «По родным тропинкам» Галерея на заборе «Здесь родины моей начало» (выставка рисунков о Тамани)</i>	Тематическое занятие. Акция: «Примите наши поздравленья».	Тематическое занятие «Всем пожелаем научиться, с грамотностью подружиться»	Презентация. Беседа
5-7	4-7	4-7	3-7	4-7 4-7	4-7 4-7	4-7 3-7	3-7	5-7	6-7

	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН ДНН	Беседа	6-7
	4 воскр.	День матери в России	ДНН СН	Развлечения выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» Видеорепортаж «Профессия моей мамы»	4-7 3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН ДНН	Тематическое занятие.	4-7
	2 нед.	<i>ЧФУ</i> <i>Неделя здоровья</i>	ФОН ТН ПозН	Проект «В здоров теле - здоровый дух». Спортивные развлечения. Выставка рисунков Сдача нормативов ГТО	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН ДНН	Беседа. Экскурсия	6-7
	3	Международный день инвалидов	ДНН СН	Беседа	6-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ТН СН ДНН	Социально—значимый проект «Неделя доброты»	6-7 4-7
	8	Международный день художника	ПозН СН ЭН	Беседа Виртуальная экскурсия	6-7
	9	День Героев Отечества	ПатН ДНН	Тематическая беседа	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН ДНН	Тематическая беседа	6-7
	31	Новый год <i>Вернисаж на окне</i>	ЭН ФОН	Праздник. Выставка рисунков. <i>плакатов, стенгазет.</i> «Новогодние превращения»	2-7

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены в календарном плане воспитательной работы и выделены в нем

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа. ДОУ посещают обучающиеся с 1,9 лет до прекращения образовательных отношений. Всего функционирует 6 групп общеразвивающей направленности: смешанная вторая группа раннего возраста (1,6-3 лет 2 группы), младшая (3-4 лет), средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная к школе (6-7 лет).

Образовательная программа ориентирована на всех детей, посещающих образовательную организацию.

Программа ДОУ опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.