

Рецензия на дидактическое пособие
«Волшебный замок»
воспитателя МБДОУ ЦРР-ДС №33
Халиловой Нариме Джемалядиновны

Дидактическое пособие «Волшебный замок» предназначено для совершенствования познавательного и речевого развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Данное пособие представлено в виде замка (изготовленного из пластика) из 7 башен с кармашками, выстроенных согласно цветам радуги.

С помощью данного пособия дети учатся не механически запоминать, а осмысливать, как лучше применить полученные ранее знания, самостоятельно ищут пути решения поставленных задач, находят лучший способ осуществления задуманного, пользуясь своими знаниями, выражая их словами. Данный игровой метод обучения способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки, снимает психологическое и физическое напряжение, обеспечивает восприятие нового материала.

Автор предлагает подборку игровых заданий и упражнений для познавательно-речевого развития детей, что позволяет педагогу выстроить работу с дошкольниками в непринужденной игровой форме, используя разнообразные формы работы: как совместную игровую деятельность взрослого и ребенка, так и самостоятельную.

Рекомендуемое дидактическое пособие разрабатывалось в соответствии с требованиями ФГОС. Оно обладает многофункциональностью, доступностью в изготовлении, безопасностью.

Дидактическое пособие «Волшебный замок» было представлено Халиловой Н.Д. на методическом объединении «Интеллектуально-познавательное развитие дошкольников в условиях ФГОС. Проектная деятельность: «Удивительный мир часов», организованного на базе МБДОУ ЦРР-ДС №33 № 21.01.2020г.

Данное пособие актуально для системы дошкольного образования, интересно по содержанию, может быть рекомендовано к использованию воспитателями старших и подготовительных групп в качестве дополнительного игрового материала, направленного на познавательное и речевое развитие дошкольников.

21.01.2020г.

Директор МКУ «ИМЦ»



Г. В. Зорина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка - детский сад № 33 ст. Тамань
муниципального образования Темрюкский район

Паспорт методического пособия «Волшебный замок»

Автор разработки: Халилова
Нариме Джемалидиновна

Цель – Способствовать решению задач познавательного и речевого развития детей.

Задачи:

- Формировать сенсорные эталоны - цвет, расположение в пространстве.
- Знакомить с днями недели.
- Развивать основные психические процессы - память, внимание, мышление, восприятие.
- Упражнять в употреблении предложно-падежных конструкций, порядковых числительных.
- Развивать умение определять на слух звуки в словах, определять место звука в слове, подбирать предметную картинку с заданными звуками.
- Развивать фонематический слух, внимание, интерес к играм со звуками.

Возрастная направленность: Пособие можно использовать с детьми старшего дошкольного возраста.

Предметы, входящие в комплект

- Замок с кармашками
- Карточки

Материал (из которого изготовлено пособие) Данная игра представлена в виде замка (изготовленного из пластика) из 7 башен с кармашками, выстроенных согласно цветам радуги.

Этапы изготовления

- Подбор материала.
- Изготовление игрового полотна.
- Подбор карточек

Описание хода и правил игры, цель.

Игра «Волшебный замок»

I вариант

Цель: развивать основные психические процессы - память, внимание, мышление, восприятие; упражнять в употреблении предложно-падежных конструкций, порядковых числительных

Ход игры.

Расселение сказочных героев по условиям:

- Царевна-Лягушка поселилась в самой большой башне на самом верху.
- Чиполино живет в синей башне на первом этаже, а Колобок на третьем.
- Карлсон поселился во второй башне на первом этаже, а Золушка в четвертой башне на третьем этаже и так далее.

- Буратино живет в зеленой башне на четвертом этаже, под ним поселился Кот в сапогах и т.д.

II вариант.

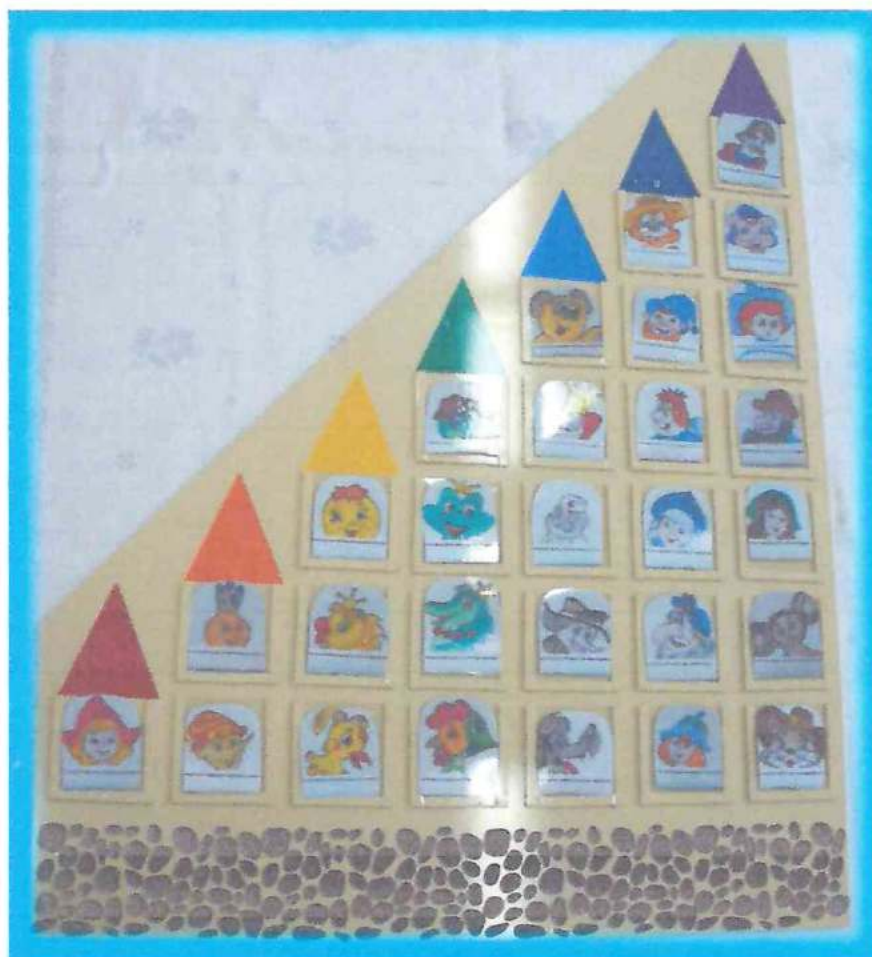
Все герои расселились, расскажи, кто где живет.

- Назови сказочных героев, которые живут в красной башне...
- Кто поселился четвертой башне, кто в седьмой на пятом этаже.
- Кто живет между доктором Айболитом и старухой Шапокляк и т.д.

III вариант.

Игра «Угадай кто».

Воспитатель (в старшем дошкольном возрасте в роли ведущих могут быть дети) задумывает персонаж. Задача детей – угадать кто это. Можно задавать вопросы, ответом на которые будут «да» или «нет». Например: этот герой живет в 4 башне? Он живет наверху? Справа от него поселился Колобок? и так далее.



Игра «Найди картинке место»

Цель: научить соблюдать последовательность хода действия.

Ход игры. Перед ребенком выкладывают серию картинок, но одну картинку не помещают в ряд, а дают ребёнку с тем, чтобы он нашёл ей нужное место. После этого просят ребёнка составить рассказ по восстановленной серии картинок.



Игра «Замкни цепочку»

Цель: научить детей находить заданный первый и последний звук в слове.

Ход игры.

К первой картинке подбирается картинка, начинающаяся с того звука, каким заканчивается название предмета, изображенное на картинке, третье слово должно начинаться с последнего звука второго слова и так далее.

Игра «Каждому звуку свою комнату»

Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.

Ход игры. В домики должны поселиться жильцы – «слова», причём каждый звук хочет жить в отдельной комнате.



Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы»

Цель: учить различать предметы по форме и цвету, различать и называть геометрические фигуры; развивать зрительное восприятие, память, воображение, мелкую моторику, речь.

Подбирать карточки с подходящими картинками к заданным геометрическим фигурам.



РЕЦЕНЗИЯ

на авторское методическое пособие «Веселая экология»
воспитателя Халиловой Нариме Джемалидиновны
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центра развития ребенка детского сада № 33 ст. Тамань
муниципального образования Темрюкский район

Методическое пособие Халиловой Н.Д. посвящено важной теме дошкольного детства - формированию бережного, заботливого отношения к природе. Автором проведена большая работа по подбору материала, позволяющего формировать экологическую культуру не только в процессе занятий и наблюдений, но и посредством дидактических игр.

Дидактические игры способствуют накоплению чувственного опыта, творческому осваиванию приобретенных знаний. В дидактических играх дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о явлениях природы, растениях и животных, развивают свои умственные способности.

Экологическая направленность дидактического материала позволяет формировать у дошкольников опыт познания окружающего мира, развития познавательных интересов через познавательные действия.

Дидактические игры планируются и организуются как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей, индивидуально или с подгруппой детей, усложняя их с учетом возраста детей. Усложнение должно идти за счет расширения знаний и развития мыслительных операций и действий.

Подбор дидактических игр экологической направленности для детей дошкольного возраста можно использовать как методическое пособие не только для формирования начал экологической культуры у дошкольников, но и выполнение заданий будет способствовать развитию внимания, памяти, речи, зрительно-двигательной координации и творческих способностей.

Содержание игр предусматривает активное использование игрового дидактического материала, что обеспечивает условия для свободного выбора материалов и организации самостоятельных игровых практик дошкольников.

Педагогическая разработка может быть рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций в организации дошкольникам свободной игровой деятельности.

20.11.2020г.

Директор МКУ «ИМЦ»



Г. В. Зорина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка - детский сад № 33 ст. Тамань
муниципального образования Темрюкский район

Паспорт методического пособия
«Веселая экология»

Автор разработки: Халилова
Нариме Джемалидиновна

«Веселая экология»

Пояснительная записка

Экологическое образование, воспитание дошкольников в настоящее время становится одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры, тем выше в дальнейшем ее уровень.

Главная задача этого пособия – научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, передать определенные знания в области экологии и научить соблюдать элементарные правила поведения при взаимодействии с природой.

Цель: Формирование экологической культуры и развитие интегративных качеств у детей с дошкольного возраста посредством дидактических игр и пособий.

Задачи:

- формировать систему элементарных экологических представлений;
- развивать познавательный интерес дошкольников к миру природы;
- развивать интегративные качества старших дошкольников;
- воспитывать гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе.

Методические рекомендации:

Дидактическое пособие по экологическому воспитанию «Веселая экология» для детей дошкольного возраста предназначено для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми от трёх до семи лет.

В данном пособии подобраны экологические игры, направленные на развитие и формирование правильного отношения к окружающей природе. Предлагаемые игры содержат интересные факты о жизни животных и растений, головоломки и замысловатые вопросы о природе и способствуют развитию любознательности.

Предложенные игры помогут дошкольникам любить родной край и окружающую как живую, так и неживую природу. Игровые упражнения, дидактические игры разработаны с учетом дошкольного воспитания, легки в изготовлении, имеют один или несколько вариантов проведения.

Дидактические игры планируются и организуются как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей, индивидуально или с подгруппой детей, усложняя их с учетом возраста детей. Усложнение должно идти за счет расширения знаний и развития мыслительных операций и действий.

В дидактических играх целесообразно применять наглядный художественно оформленный материал, придумывать интересные игровые моменты, действия, занять всех детей решением единой задачи. Можно прибегнуть к помощи сказочных героев, музыкального сопровождения.

Подбор дидактических игр и пособий экологической направленности для детей дошкольного возраста можно использовать как методическое пособие не только для формирования начал экологической культуры у дошкольников, но и выполнение заданий будет способствовать развитию внимания, памяти, речи, зрительно-двигательной координации и творческих способностей.

«Разложи урожай по корзинкам»

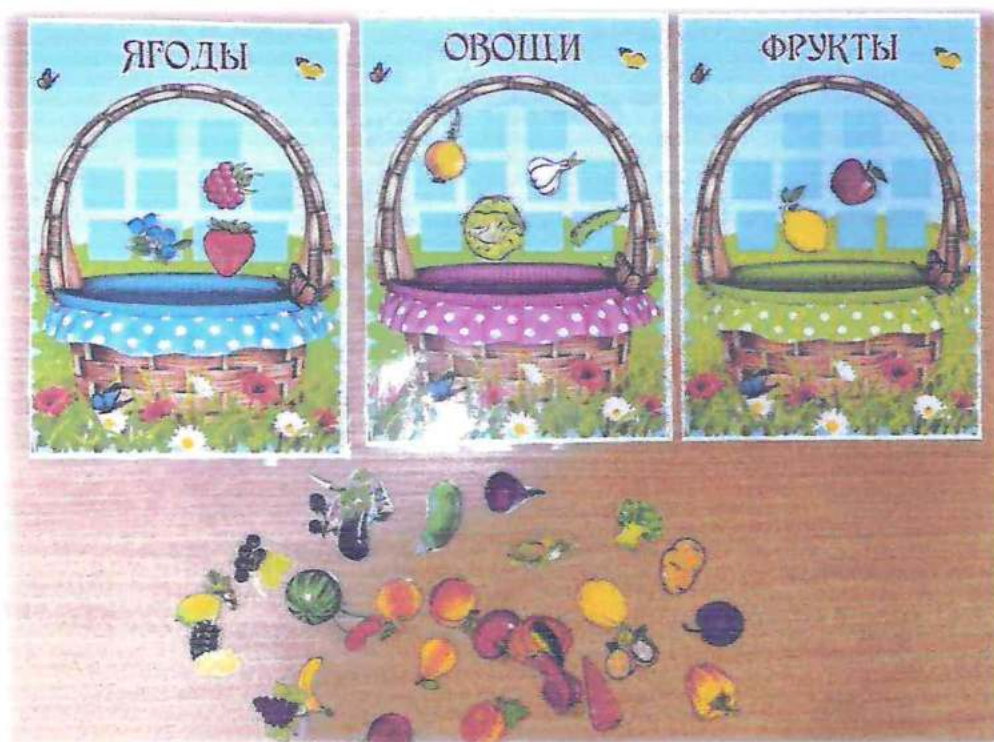
Цели игры:

- Обобщать знания по темам «Овощи», «Фрукты», «Ягоды».
- Развивать словарь и понимание обращенной речи.
- Закреплять лексику по вышеуказанным темам и дифференцировать данные понятия.

Ход: В начале занятия ребенку предлагается вспомнить, что такое урожай. Обычно дети без особых затруднений вспоминают его значение.

Далее спрашивают у ребенка, где растут овощи, фрукты, ягоды.

Затем ребенок берет со стола перевернутые картинкой вниз изображения овощей, фруктов, ягод и кладет их в соответствующую корзину, комментируя все свои действия.



«Урожай»

Цели игры:

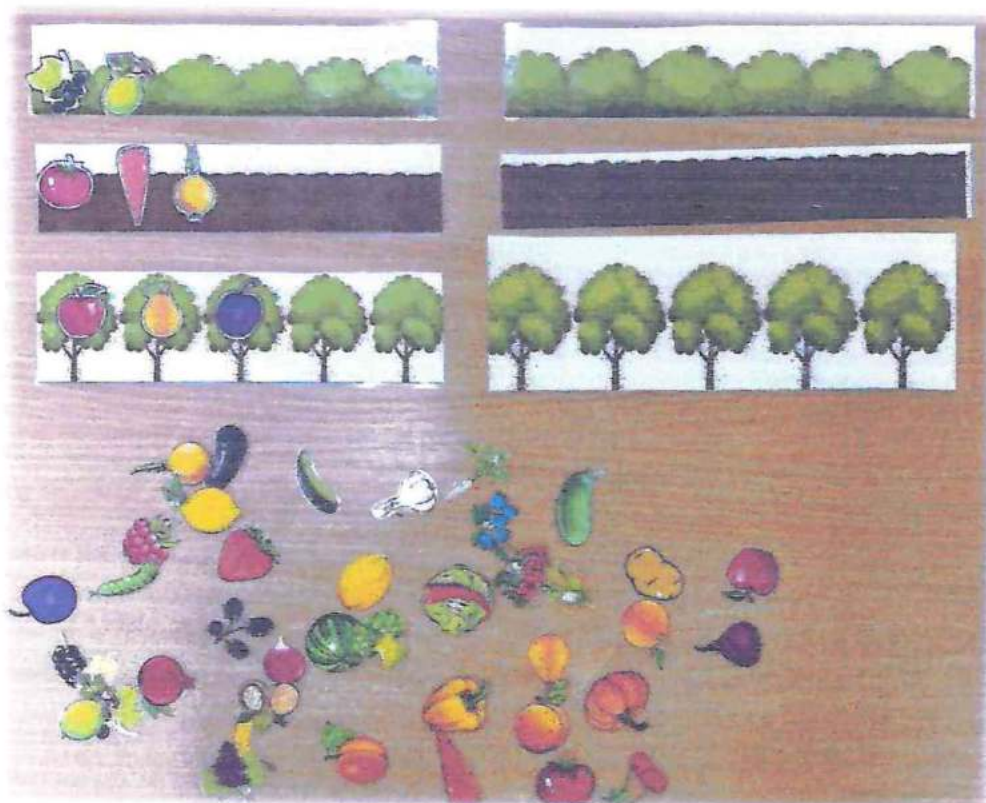
- Закрепление начальных знаний о растительном мире.
- Обучение навыку различать овощи и фрукты по внешним признакам, группировать их.

Для дидактической игры «Собери урожай» необходимо подготовить картинки, изображающие знакомые дошкольникам овощи, ягоды и фрукты разных цветов, а также вырезать из картона корзинки.

Наиболее простой вариант игры предназначен для младшей группы. Воспитатель просит в одну корзину собрать овощи, а в другую фрукты, называя вслух каждый плод.

В средней группе можно организовать игру посложнее: один ребенок выбирает карточку, не показывая никому изображенный на ней плод, описывает его словами. Остальные участники должны догадаться, о каком фрукте или овоще идет речь. Еще педагог может загадывать загадки, а воспитанники должны отгадать, выбрать из разложенных карточек ту, что изображает ответ.

В старшей группе можно поиграть в «Урожай» на занятиях по развитию речи. Дети распределяют плоды по трем корзинам. В первую положат овощи, название которых состоит из одного слога (лук). В другую те, что состоят из двух слогов (тыква, груша, редис, банан). А в третью состоящие из трех слогов (кабачок, виноград, капуста, помидор, абрикос и прочие).



«Опиши, мы отгадаем»

Ребенок описывает картинку с овощем (фруктом, ягодой) с пособия, которую задумал. Дети должны отгадать, какая картинка загадана. (Например: арбуз - большой, круглый, полосатый, сладкий и т.д.)

«Отгадай загадку - покажи отгадку»

Загадать загадки детям. Предложить разгадать их и найти картинки-отгадки.

«Продолжи так же»

- Выложить последовательность, состоящую из предметов, с определенной закономерностью.
- Предложить детям определить закономерность расположения картинок.
- Продолжить эту последовательность картинок.



«Угадай, что лишнее»

Цель: развитие мышления, внимания, формирование умения классифицировать предметы.

Ход игры: Ребенку дается задание «Рассмотри цепочку из овощей и фруктов, и определи, какой предмет лишний. Ребенку предлагается выбрать лишний предмет по цвету, форме, группе».

«Что изменилось?», «Запомни и повтори».

Цель: развитие внимания, памяти.

Ход игры: На столе перед ребенком выкладывается ряд предметов из 3 – 5 овощей или фруктов, ребенок отворачивается, меняются местами два предмета. Ребенку предлагается угадать, что изменилось.



«Назови словом».

Цель: развитие словарного запаса.

Ход игры: Для игры используются мини - копии овощей и фруктов, ребенок берет на выбор овощ или фрукт и называет его, описывает его признаки (называет цвет, форму, размер, вкус). В дальнейшем игру можно усложнять, попросить выложить в чередующемся порядке или определенного цвета.

«Магазин овощи-фрукты»

Цель: формировать понятие овощи фрукты. Научить детей находить плоды по характерным признакам: цвету, форме, вкусовым качествам.

Игровые правила: Описывать покупку, не называя её.

Воспитатель-покупатель, ребёнок-продавец.

Игровые действия: находить и продавать овощи и фрукты по описанию.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям поиграть в магазин и исполнить роль продавца (игра будет проходить в игровом уголке «магазин»). Продавец должен подготовить всё к работе: распределить товары по отделам «фрукты», «овощи».

Покупатель называет отдел, где продаётся нужный ему продукт и описывает его по характерным ему качествам. Продавец называет покупку и выдаёт её покупателю.

РЕЦЕНЗИЯ
на авторское методическое пособие «Чудеса из фетра»,
воспитателя муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Центра развития ребенка детского сада
№ 33 ст. Тамань муниципального образования Темрюкский район
Халиловой Нариме Джемалядиновны

Методическое пособие «Чудеса из фетра» - это дидактические игры с интересными заданиями, позволяющими решать воспитательные, развивающие и обучающие цели и задачи.

Актуальность многофункционального пособия «Чудеса из фетра», в том, что принимая во внимание возрастные особенности ребенка, организовывается деятельность совместно с взрослым, сверстниками. Используя развивающие игры с ярким по цвету разнообразным материалом, традиционные и индивидуальные приемы, повышаем мыслительные и способности восприятия детей.

Игры из фетра компактные и безопасные, они очень нравятся детям своей яркостью, тактильной особенностью – приятные на ощупь.

Используя в играх шнурки, различные пуговицы, кнопки у детей развиваются осязательные ощущения и мелкая координация рук. В ходе игры дети знакомятся с формой и цветом предметов. Расширяется словарный запас, образное мышление, зрительное и цветовое восприятие, произвольное внимание.

Поскольку все игры самостоятельны и имеют свои образовательные задачи, их можно включать в любую образовательную деятельность и постоянно пополнять.

Практическая значимость заключается в том, что данное пособие может использоваться в решении следующих задач: речевое развитие, развитие слухового восприятия, мелкой моторики рук, способствует развитию тактильных анализаторов; развитие сенсорного восприятия; формирования пространственных представлений, умению наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами.

В процессе игры дети развивают мыслительные процессы, связную речь, зрительное восприятие, внимание. Именно игра обеспечивает ребенку самореализацию, потому, как в этой деятельности он активен, свободен, инициативен.

Дидактическое пособие выполнено с учетом всех требований дидактики. Необычность подачи материала оказывает положительное эмоциональное воздействие на детей, повышает мотивацию к познанию.

Рецензируемое методическое пособие актуально для системы дошкольного образования. Может быть рекомендовано к использованию воспитателями младших и средних групп дошкольных образовательных учреждений в качестве игрового материала.

21.01.2023 г.

Ведущий специалист МКУ «ИМЦ»

Директор МКУ «ИМЦ»



Тетяна

Е.А. Гетманченко

Г. В. Зорина

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА
– ДЕТСКИЙ САД № 33 СТ. ТАМАНЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**



ПАСПОРТ

МЕТОДИЧЕСКОГО МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОСОБИЯ

«ЧУДЕСА ИЗ ФЕТРА»



**ВОСПИТАТЕЛЬ: Халилова
Нариме Джемалединовна**

Станица Тамань

2022 год

ЦЕЛЬ

Развитие сенсорных способностей у детей младшего возраста посредством развивающих игр.

ЗАДАЧИ

Вызывать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию: наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами.

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине.

Развивать слуховое восприятие, мелкую моторику рук, способствовать развитию тактильных анализаторов.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность данной разработки заключается в том, что развитие происходит через включение ребенка в совместно организованную деятельность со взрослым, учитывая возрастные особенности. Ведь именно развивающая игра - одна из форм практического мышления, которая ведет к повышению интеллектуальных и сенсорных способностей детей. Дети развиваются наилучшим образом, когда они действительно увлечены процессом с красочным разнообразным материалом. А это объективно подталкивает к поискам, как традиционных, так и нетрадиционных, игровых приемов и средств в работе с детьми.

Это натолкнуло нас на мысль изготовить пособие из фетра. Благодаря различным предметам с использованием шнурков, липучек, кнопок, пуговиц, дети развивают тактильные ощущения, мелкую мускулатуру рук, знакомятся с формой и цветом предметов. Навыки, полученные в данных играх, дети могут в дальнейшем использовать применять на практике: шнуровать и застегивать обувь, одежду.

Игры из фетра получаются очень яркие, универсальные, мягкие и приятные на ощупь; они безопасны, легкие и компактные.

Дидактическая игра «Сказки из фетра»

Задачи:

- Развивать мелкую моторику рук;
- Упражнять в умении эмоционально и выразительно исполнять свою роль;
- Формирование грамматического строя речи; обогащение словарного запаса; развитие связной речи.



Варианты игры:

Игра «Сказка из загадок»

Цель: Стимулировать умение детей самостоятельно обследовать фигурки настольного театра, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, принимать участие в рассказывании сказки.

Игра «Составь сказку»

Цель: Стимулировать умение детей самостоятельно играть по мотивам сказки, строить высказывания.

Игра «Что сначала - что потом»

Цель: Стимулировать умение детей самостоятельно выстраивать сюжет по мотивам сказки, учить вступать в общение со взрослым с помощью речи и игровых действий.

Игра «Нарисуем сказку вместе»

Цель: формировать функции словообразования у дошкольников, учить подбирать родственные слова к заданному главному слову.

Игра «Волшебные предлоги»

Цель: познакомить с разнообразием предлогов, учить понимать и правильно употреблять их в предложении, в своей речи.

Дидактическая игра «На цветочной полянке»

Задачи:

- Учить застегивать и расстегивать пуговицы;
- Развивать мелкую мускулатуру рук;
- Закреплять цвета (желтый, зеленый, голубой, синий, розовый);
- Обучать описывать бабочек, отмечая при этом различия и сходства между ними (форма, цвет);
- Включать детей в активную деятельность с предметами.

Ход игры:

Педагог предлагает ребенку «посадить бабочек на цветочек»: «Посади желтую бабочку на желтый цветочек, посади голубую бабочку в розовую лунку, на голубой цветочек». Дети поочередно «застегивают» бабочки на пуговицы, называя признаки (все бабочки одинаковые по форме, но разные по цвету).



Дидактическая игра «Забавные прищепки»

Идеальный тренажер для развития мелкой моторики и тактильной чувствительности пальчиков, зрительного и цветового восприятия, внимания, мышления, речи, памяти и воображения. А благодаря большому количеству вариантов игры будет интересна как малышам, так и детям постарше.

Варианты игры:

1. Прикрепи недостающие детали. К фигуркам, которые ребенок выбирает по своему желанию, нужно прикрепить недостающие элементы. Например: ежику иголки, солнышку - лучики, морковке – ботву и т. д.
2. Подбери прищепки по цвету. К фигуркам нужно подобрать прищепки такого же цвета.
Например: к божьей коровке – красные прищепки, к рыбке – синие, к тучке – голубые и т. д. Учим и повторяем цвета.
3. Что не так. Ребенку показывают фигурки с неправильно прикрепленными по цвету прищепками. Малыш должен исправить ошибки.
4. Осваиваем счет. Попросите ребенка прикрепить, к выбранной фигурке, определенное количество прищепок (например, 3 или 5). Попросите добавить одну, сколько получилось? А теперь попросите убрать две, сколько осталось? Развиваем навыки счета.
5. Что пропало. Разложите перед ребенком несколько фигурок (3-5, пусть он внимательно посмотрит и запомнит их, попросите закрыть глаза, и уберите одну фигурку. Ребенок должен угадать, какой фигурки не хватает. Игру можно усложнить, взяв большее количество фигурок, и прятать 2 или 3 из них. Развиваем внимание и память.
6. Придумываем и рассказываем истории. Развиваем фантазию и воображение.
7. Лото. Разделите фигурки между игроками. Прищепки сложите в мешочек. Не глядя вытаскивайте по одной прищепке из мешочка. Если прищепка подходит к вашей фигурке по цвету, вы оставляете ее себе и присоединяете ее к фигурке. Если прищепка не подходит ни к одной из ваших фигурок вы

кладете ее обратно в мешочек. Игра продолжается до тех пор, пока в мешочке есть прищепки.

8. Прятки. Ребенок закрывает глаза или выходит из комнаты. Вы в это время прикрепляете прищепки в комнате, прятать не нужно, пусть они будут на видном месте. Ребенку предлагается найти все прищепки и обязательно пересчитать свой улов. Если детей 2 или 3, тогда можно устроить соревнования, победителем станет тот, кто нашел больше прищепок.



Дидактическая игра «Забавные шнурочки»

В игровой форме осуществляется развитие мелкой моторики рук, и следовательно – поэтапная подготовка ребёнка к письму. Шнуровка даёт возможность придумать множество игр. Это и непосредственное шнурование, и возможность использовать элементы «шнуровки» в сюжетно – ролевых играх или изучать и закреплять основные цвета и их оттенки, знакомить с временами года и видами одежды и обуви по сезонам.

Способствует пониманию понятий «вверху», «внизу», «справа», «слева».

В играх со шнурованием также развивается глазомер, внимание, сенсомоторная координация, усидчивость, логическое мышление.

Шнуровки с картинками для детей яркие и затейливые, играть с ними одно удовольствие.

Картинка становится зримой, её можно потрогать руками, лучше уяснить и запомнить.

Ход игры:

Воспитатель раздаёт картинки с готовыми фигурками и предлагает подобрать нужного цвета шнурок затем, продевая шнурок нужно обозначить форму, изображенную на картинке. В процессе игры ребёнок осваивает разные способы шнуровки – простые стежки, стежки крест – накрест. Игра может проводиться как в присутствии воспитателя, так и самостоятельно.



Дидактическая игра «Угости зверюшек».

Цель: Закрепить знания о животных. Развивать у детей мышление и воображение.

Игровое правило: Подобрать каждому животному нужную еду.

Описание игры: Зверюшки долго путешествовали и проголодались. Ребята давайте угостим зверюшек вкусной едой. Необходимо найти и подобрать еду, которую любят зверюшки. Зайка ест морковь и капусту, для кошечки мышка и рыбка, для собачки косточка и мясо.



Дидактическая игра «Радужный поезд»

Задачи:

- Побуждать детей подбирать предметы по цвету;
- Формировать умение различать и называть цвета.
- Расширять словарный запас названиями основных цветов, предметов и действиями с ними;
- Развивать образное мышление, зрительное и цветовое восприятие, произвольное внимание.
- Вызвать у детей желание помочь другому, радоваться своему успеху.

Игра проводится в форме совместной деятельности педагога с ребенком.

Ход игры;

У паровозика вагончики разбежались, надо помочь их собрать.

1 вариант.

Ребенок выкладывает паровозик с вагончиками, а потом отвечает на вопросы:

В какую сторону едет твой паровозик? (правую/левую)

Сколько в нем вагонов?

Какого цвета вагоны в твоём паровозике?

Какого цвета первый вагон? Третий? И т.д.

Кто сидит в 1 вагончике? И т. д.

2 вариант.

Ребенок выкладывает паровозик по указанию воспитателя:

Первым поставь вагончик красного цвета. И т.д.

Посади зайчика во 2 вагончик. И т.д.

Сколько у тебя вагончиков? А животных сколько? Всем места хватило? И т.д. в зависимости от того, что нужно закрепить.

В дальнейшем игру можно использовать при изучении дней недели, сезонов и месяцев года.



Дидактическая игра «Веселая рыбалка»

Цель:

Развитие координации движений, ловкости.

Задачи:

- Развивать координацию движений рук.
- Развивать волевые качества личности (терпение, усидчивость, настойчивость).
- Закрепить отдельные математические знания у детей в игровой форме.
- Закрепить понятия «большой», «маленький».
- Воспитывать интерес к окружающему миру.

Ход игры:

На стол ставится макет бассейна, в котором плавают разноцветные рыбки, также лежат удочки для рыбалки. Воспитатель предлагает детям порыбачить и дает следующие задания:

1. Поймай красную (желтую, синюю) рыбку.
2. Спросить: «Какого цвета и размера рыбку поймал?».
3. Спросить: «Сколько рыбок поймал (красных, синих, розовых и т.д.)?»
4. Упражнять в порядковом счете.



Дидактическая игра-головоломка «Волшебное яйцо»

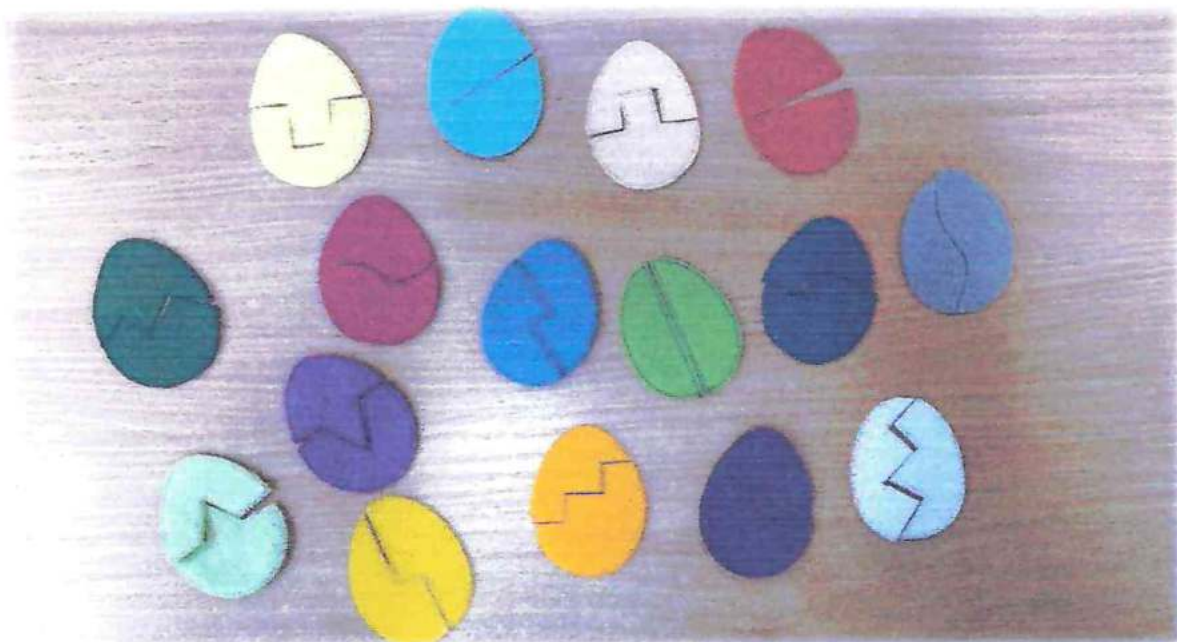
Задачи:

Учить анализировать формы и воссоздавать их из частей на основе восприятия и сформированного представления;

Развивать сенсорные способности у детей, пространственное представление, образное и логическое мышление, воображение, смекалку и сообразительность.

Ход игры:

Педагог предлагает детям сложить «яйцо» определенного цвета из частей.



Дидактическая игра «Разложи овощи и фрукты по банкам»

Задачи:

Развивать познавательную деятельность детей.

Развивать зрительное, слуховое, тактильно - двигательное восприятие, воображение, пространственное мышление.

Закрепление знаний о овощах и фруктах.

